

Иванов Алексей Сергеевич
e-mail: ivanov-as05@yandex.ru
skype: ivanov-as05

Время для связи: четверг – 16.45. – 17.45.

Всеобщая история.

10 класс.

Учебник: Н.В. Загладин Н.А. Симония, «Всеобщая история», М. “Русское слово”, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории России и мира с древнейших времен до наших дней для учащихся 10-11 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Базовый уровень имеет основной просто и логично изложенный материал, **углубленный уровень** расширяет информационное поле учебника, представляет теоретические обобщения, некоторые дискуссионные научные моменты. Учащиеся вводятся в круг современных концепций исторического развития, знакомятся с научными подходами к изучению истории, наиболее репрезентативными для мировой науки конца XX и начала XXI века
Гуманизация при изучении данного курса прослеживается в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох. Курс рассчитан на 136 часов: 68 часов в 10-м и 68 часов в 11-ом классах.

ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории и цивилизации, их роли в становлении современного мира
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработки у учащихся толерантности
7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Предмет исторической науки, особенности исторического факта. История в системе гуманитарных наук. ВИД. Периодизация истории.

Предыстория человечества и первобытное общество. Неолитическая революция. Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизация. Восточная деспотия, Значение цивилизаций Древнего Востока для последующих эпох и мировой культуры Античность: Древняя Греция и ее культура, Древний Рим и его культура.

Классическое средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в У-IX веках. Возникновение древнерусского государства. Византия, Западная Европа и Русь. Феодалная раздробленность Руси. Западная Европа в XII-XIII веках. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Завоевания Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России Тридцатилетняя война. Государства Азии в позднем средневековье. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во второй половине XVIII века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII века: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года и крушение империи Наполеона. Реакция и революции в Европе в 20-40—е годы. Россия в первой половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX веке. Незавершенные преобразования в России : опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Россия – многонациональная империя. Общественно-политическое развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX века. Наука и искусство в XVIII-XIX веках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. КУРС: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол-во час.	Сроки
	X класс	34 ч	
	Раздел 1 Меняющийся облик мира: опыт осмысления	3	сентябрь
1	Вводный урок. Краткая характеристика содержания курса. <i>Местоисторической науки в познании общества</i>	1	
2	Этапы развития человеческого знания. <i>Практическое занятие (работа с документами)</i>	1	
3	Закономерности и случайности в жизни народов. <i>Урок-</i>	1	

	<i>диспут: «Роль личности в истории»</i>		
	Раздел 2 Человечество на заре своей истории	2	
4	У истоков рода человеческого <i>Вводная лекция</i>	1	
5	Неолитическая революция. <i>Составление схем по учебному материалу</i>	1	
	Раздел 3 Первые государства Древнего мира	2	
6	Деспотия Востока. <i>Проблемная лекция и составление плана</i>	1	октябрь
7	Расширение ареала цивилизации. <i>Практическая работа с картой и сообщения учащихся</i>	1	
	Раздел 4 Античная эпоха в истории человечества	3	
8	Города государства Греции и Италии. <i>Составление сравнительной таблицы.</i>	1	
9	Борьба за господство над Средиземноморьем. <i>Исторический портрет Ал. Македонского</i>	1	
10	Возвышение Рима. <i>Составление развернутого плана по теме: «Этапы развития римской государственности»</i>	1	ноябрь
	Раздел 5 Крушение империй Древнего мира	2	
11	Наступление варваров в Евразии. <i>Анализ исторических аспектов библейских сказаний.</i>	1	
12	Закат Римской империи. <i>Лекция</i>	1	
	Раздел 6 Период раннего средневековья У-Х века	3	
13	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. <i>Составление сравнительной схемы на основе учебника.</i>	1	декабрь
14	Экспансия ислама. <i>Практическая работа с картой</i>	1	
15	Византия и Западная Европа. <i>Лекция</i>	1	
	Раздел 7 Эпоха классического средневековья XI-XV века	3	
16	Западная Европа в XII-XIII веках. <i>Работа с дополнительными материалами</i>	1	
17	Крестовые походы и рыцарские ордена. <i>(сообщения учащихся)</i>	1	
18	Образование централизованных государств в Западной Европе. <i>Сравнительная характеристика светской и церковной власти.</i>	1	январь
	Раздел 8 Позднее средневековье. Европа на рубеже нового времени XVI-начало XVII века	3	
19	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. <i>Урок-конференция</i>	1	
20	Западная Европа: новый этап развития. <i>Урок-лекция</i>	1	
21	Абсолютистские монархии в Западной Европе. <i>Сравнительный анализ дополнительного материала</i>	1	
	Раздел 9 Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII веков.	3	
22	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. <i>Работа с алгоритмом: «Характеристика революционного движения»</i>	1	февраль
23	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. <i>Урок</i>	1	

	<i>семинар</i>		
24	Промышленный переворот в Англии и его последствия. <i>Урок-дискуссия</i>	1	
	Раздел 10 Время потрясений и перемен. Коней ХУШ-начало XIX века.	4	
25	Война за независимость Северной Америки. <i>Составление плана-конспекта</i>	1	март
26	Великая французская революция и ее последствия для Европы. <i>Дискуссия: «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая»</i>	1	
27	Наполеоновские войны. <i>Значение личности Наполеона для народов Европы (сообщения учащихся)</i>	1	
28	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е годы. <i>Урок-лекция</i>	1	
	Раздел 11 Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века	6	
29	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. <i>Урок-лекция</i>	1	апрель
30	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. <i>Урок-конференция</i>	1	
31	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. <i>Работа учащихся по составлению схем ответов</i>	1	
32	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. <i>Практическая работа</i>	1	май
33	Культура в ХУШ-XIX веках. <i>Урок-конференция</i>	1	
34	Итоговое повторение. <i>Урок-собеседование</i>	1	

Задания.

§1. Составить таблицу “Этапы развития исторического знания”.

Этапы развития исторического знания.	Особенности, основные черты развития.
--------------------------------------	---------------------------------------

§2. Вопрос №6.

Укажите особенности исторических взглядов эпохи Просвещения. Что являлось, по мнению ученых XIX века, движущей силой общественного развития?

Вопрос №9.

Заполните таблицу “Движущие силы исторического развития”.

Мыслители	Века	Источники прогрессивного развития
Д. Локк		
Г. Гегель		

К. Маркс		
Л. Гумилев		
Дж. Гелбрейт		

Сделайте вывод о том, как менялись взгляды на источники общественного прогресса.

§3. Вопрос №3.

Таблица: “Этапы развития человечества”.

Периодизация	Хронология	Краткое содержание периода
Первобытность		
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

§5. Составить таблицу “Развитие человека в эпоху первобытности”.

Период	Отличительные признаки	Причины изменений
--------	------------------------	-------------------

§6-12. Таблица.

“Вклад цивилизаций Древнего Востока и античного мира в современную цивилизацию”.

Цивилизации	Основные достижения
1. Египетская	
2. Западно-Азиатская	
3. Индийская	
4. Китайская	
5. Греческая	
6. Римская	

§10. Вопрос №3.

Заполните таблицу “Пунические войны”.

Даты	Причины	Последствия
------	---------	-------------

§11. Вопрос №1.

Укажите демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов.

§12. Вопрос №2.

Укажите экономические и политические причины кризиса Римской империи. Какие изменения произошли в хозяйственном укладе Рима? Перечислите черты колоната и укажите его отличия от рабовладения.

Вопрос №4.

Заполните таблицу.

	Причины упадка Рима
Внутренние	
Внешние	

§13. Вопрос №4.

Укажите особенности феодального землевладения. Что означали отношения вассалитета?

Вопрос №6.

Какую роль играла христианская церковь в раннем Средневековье? Какими были отношения между церковной и светской властями?

§14.Вопрос №2.

Расскажите о возникновении ислама. В чем отличие мусульманской веры от других мировых религий? Какую роль сыграл ислам в складывании Арабского государства?

Вопрос №6.

Перечислите достижения халифата. В каких областях знаний преуспели арабские ученые? Объясните причины сравнительно высокого уровня научного развития арабов.

§15.Вопрос №2.

Укажите отличительные черты хозяйственного уклада славян. Какое влияние на развитие славянских племен оказало Великое переселение народов? Как взаимодействие славян с другими народами повлияло на формирование их культуры?

§16.Вопрос №2.

Охарактеризуйте внутреннее устройство Византийской империи. Отметьте особенности императорской власти.

Вопрос №6.

В чем истоки конфликта между двумя центрами христианской церкви? Как происходило разделение церквей?

§19.Вопрос №3.

Назовите причины и цели крестовых походов. Укажите их направления. Какие государства были образованы крестоносцами на Востоке?

§21.Вопрос №3.

Заполните таблицу “Органы сословного представительства”.

Страна	Название органа	Структура	Правовой статус
--------	-----------------	-----------	-----------------

Сделайте вывод о том, почему королям была необходима поддержка сословий.

§24.Вопрос №5.

В чем состояли особенности колонизации Северной Америки?

Вопрос №6.

Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?

§25.Вопрос №1.

Назовите предпосылки перехода к мануфактурному производству.

Вопрос №4.

Назовите основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.

§28.Вопрос №3.

Укажите причины ослабления Османской империи.

Вопрос №6.

В чем состояли причины ослабления империи Великих Моголов?

§29.Вопрос №4.

Таблица: “Развитие Английской буржуазной революции”.

Даты	События	Их значение
------	---------	-------------

§30.Вопрос №6.

Как вы объясните распространение идей просвещенного абсолютизма в Европе XVIII века? Заполните таблицу.

Таблица: “Политика просвещенного абсолютизма”.Результаты

Страны	Правители	Реформы	Результаты
--------	-----------	---------	------------

Австрия			
Пруссия			

Сделайте вывод о том, насколько последовательно воплощались в жизнь идеи Просвещения в деятельности правителей. Какие из этих идей не могли быть реализованы просвещенными монархами?

§33-34. Вопрос №5.

Заполните таблицу “Семилетняя война”.

Причины	Основные сражения	Результаты
---------	-------------------	------------

§35. Вопрос №1.

Укажите социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Какие внутренние и внешние факторы способствовали развитию экономики?

Вопрос №7.

Какое значение имел промышленный переворот? В чем состояла проблема пределов роста аграрной цивилизации, не решенная в странах Востока?

§36. Вопрос №4.

Укажите особенности развития Китая. В чем состояла специфика государственного устройства и религиозных верований в Китае?

§37. Вопрос №2.

Какие особенности колонизации оказали влияние на формирование национального характера и политических традиций американцев?

Вопрос №4.

Сформулируйте причины противоречий между Великобританией и колониями. Какие события явились поводом для конфликта?

Вопрос №7.

Охарактеризуйте итоги войны за независимость.

§38. Вопрос №1.

Охарактеризуйте исторические условия во Франции к концу XVIII века. Заполните таблицу “Причины революции во Франции”.

Политические	
Экономические	
социальные	

Вопрос №7.

Дайте оценку политике якобинской диктатуры. Какими методами якобинцы боролись с экономическими и политическими трудностями?

§39-40. Вопрос №2.

Таблица: “Завоевательная политика Наполеона”.

Даты	Войны	Сражения	Результаты
------	-------	----------	------------

Сделайте вывод, почему Наполеон сравнительно быстро удалось покорить страны Европы.

Вопрос №5.

Дайте оценку решениям Венского конгресса. Интересы каких государств они выражали?

§41. Вопрос №3.

Назовите страны Европы, где вспыхнули революции в 1848г. Какими процессами они были вызваны?

§42-43. Вопрос №5.

Раскройте сущность “восточного вопроса” в международной политике. Какую позицию занимала Россия по отношению к Турции?

§44. Вопрос №2.

Заполните таблицу.

Таблица: “Технический переворот и его последствия”.

Технические достижения	Последствия
В промышленности	
В сельском хозяйстве	
На транспорте	

Сделайте вывод о том, как изменилось общество в результате внедрения достижений техники.

Вопрос №5.

Охарактеризуйте положение рабочего класса промышленных стран. Выявите особенности рабочего движения Англии и Франции и Германии.

§45-46. Вопрос №4.

Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами? Заполните таблицу.

Таблица: “Модернизационная политика Японии”.

Реформы	Последствия
В политике	
В экономике	
В социальной сфере	

Сделайте вывод о том, почему Японии удалось избежать крупных социальных потрясений.

§47. Вопрос №2.

Выделите основные этапы объединения Италии. Какие социальные слои и политические силы были заинтересованы в создании национального государства? Какова была роль революционного фактора в объединении Италии?

Вопрос №3.

Таблица: “Военный фактор в объединении Германии”.

Даты	Войны	Присоединенные территории
------	-------	---------------------------

§48. Вопрос №4.

Укажите причины и последствия гражданской войны в США. Какие факторы определили победу в войне Севера? Дайте оценку деятельности А. Линкольна.

§53. Вопрос №1.

Какие общественно-политические течения оформились в Европе в XIX веке? Заполните таблицу.

Таблица: “Общественно-политическая мысль в XIX веке”.

Направления	Основные идеи
Консерватизм	
Либерализм	
Социализм	

Сделайте вывод о том, интересы каких социальных слоев выражали эти течения.

§54-55. Вопрос №3.

Заполните таблицу.

Таблица: “Научные достижения и их последствия”.

Ученые	Область знания	Открытия	Последствия
--------	----------------	----------	-------------

Вопрос №5.

Охарактеризуйте особенности художественного творчества эпохи Просвещения,

классицизма, романтизма, реализма. Как они были связаны с проблемами общественного развития своего времени.

История России.

10 класс.

Учебник: 1. «История России с древнейших времен до конца XVI в.», А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, «Просвещение», 2011

2.«История России XVII – XIXвв.», А.Н. Сахаров, П.Н.Зырянов «Просвещение», 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.

Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Задания.*

1 полугодие

(§1-37)

октябрь	Восточные славяне в VI – XIII вв. Образование древнерусского государства.
	Киевская Русь.
	Культура Киевской Руси.
	Русские земли в XII – XIII вв.
ноябрь	Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.
	Культура киевской Руси. Культура Руси в XII – XIII вв.
	Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.
	Образование единого Русского государства.
декабрь	Культура и быт в XIV – XV вв.
	Россия в XVI в.
декабрь	Смутное время.
	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.
	Внешняя политика России в XVII в. Народные движения.

***При изложении ответов старайтесь использовать хронологические знания (указывайте даты излагаемых вами событий).**

1. Охарактеризуйте хозяйство и социальные отношения восточных славян в VIII – IX вв. Перечислите племенные союзы восточных славян (15).
2. Назовите предпосылки образования государства у восточных славян. Какие два государственных центра появились у восточных славян.
3. Заполните таблицу «Первые русские князья»:

Князь	Годы правления	Основные направления деятельности
Рюрик		1. 2. 3.....
Олег		
Игорь		

Ольга		
Святослав		
Владимир Святославович		
Ярослав Мудрый		
Владимир Мономах		

4. Назовите причины политической раздробленности Руси. Каковы положительные и отрицательные последствия раздробленности? Назовите наиболее крупные княжества, обособившиеся в период раздробленности.
5. Почему русские княжества потерпели поражения в борьбе против нашествия монголо-татарских войск? Чем вы объясните успешное противоборство русских земель агрессорам с Запада?
6. Что, на ваш взгляд, позволило Москве победить в борьбе за первенство с другими княжествами, претендовавшими на политическое лидерство на Руси?
7. Каково значение Куликовской битвы?
8. Заполните таблицу «Деятельность московских князей»:

Князь	Годы правления	Основные направления деятельности
Иван Калита		1. 2. 3.....
Дмитрий Донской		
Иван III		
Василий III		

9. Докажите, что в XV в. образовалось единое государство – Россия. Какие признаки единого централизованного государства вам известны?
10. Заполните таблицу «Реформы Избранной рады»:

Название реформы	Дата проведения	Содержание	Значение
Земский собор	1549		
.....			

11. Заполните таблицу «Внешняя политика Ивана IV»:

Направление деятельности	Дата события	Содержание	Итог

12. Что такое опричнина? Можно ли ее назвать реформой? Чем опричнина отличается от всех других преобразований, проведенных Иваном IV?
13. Чем можно объяснить несоответствие, которое возникло между направленностью реформаторской деятельностью Ивана IV на усиление не только личной власти, но и государства Российского и плачевным состоянием России к концу правления царя?

14. Что такое Смутное время? Чем оно было вызвано? Чем объяснить появление самозванцев? Почему не было народных движений под знаменами самозванцев в России в предшествующие времена?
15. Охарактеризуйте Бориса Годунова как человека и политического деятеля. Дайте характеристику Лжедмитрию I, его политике. Сравните Лжедмитрия I и Бориса Годунова.
16. Что такое гражданская война, интервенция, народное ополчение? Используя эти термины, подготовьте развернутый план ответа на тему «Смутное время в России начала XVII века».
17. Дайте характеристику Соборного уложения 1649 года. Какие новые положения государственного и социального устройства оно содержало?
18. Почему в XVII веке была проведена церковная реформа? Каковы ее содержание и последствия (изменения в церковных канонах, противостояние светской и духовной властей)?
19. Заполните таблицу «Реформы Избранной рады»:
20. Заполните таблицу «Внешняя политика Ивана IV»:

Народное выступление	Дата события	Причины	Итог
«Соляной бунт»			
«Медный бунт»			
Восстание под руководством С.Т.Разина	<u>Этапы:</u>		

21. Перечислите, на ваш взгляд, самые значимые культурные произведения и их авторов, созданные в России в период X - XVII веков.
- 22.

2 полугодие

январь	Начало правления и реформы Петра I.
	Внешняя политика Петра I.
	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.
февраль	Эпоха дворцовых переворотов.
	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
	Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796).
	Царствование Павла I.
	Русская культура XVIII в.

март	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII– первой половине XIX в.
	Реформы Александра I.
	Борьба с Наполеоном.
	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.
апрель	Внутренняя политика Николая I.
	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война.
	Общественное движение в годы царствования Николая I.
	Русская культура в первой половине XIX в.
май	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.
	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.
	Реформы 60-70-х гг. XIX в.
	Общество и власть во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.
	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.
	Внешняя политика России во второй половине XIX в.
	Русская культура второй половины XIX в.

(§38 - 83)

1. Составьте таблицу «Преобразования Петра I»:

Направление	Реформа	Дата	Содержание	Значение
Экономика	1. 2....			
Военное дело				
Государственное управление				
Изменения в сословиях				
Изменения в быту и культуре				

2. Охарактеризуйте деятельность Петра Великого. В чем проявилась противоречивость этого человека? Какое влияние, на ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России?
3. Почему период истории России, который последовал за годами правления Петра Великого, назван «Эпохой дворцовых переворотов»? В чем причины этих переворотов? Какое влияние на развитие России эти перевороты оказывали? Кто находился у руля правления Российским государством в этот период?
4. Что, на ваш взгляд, роднит таких людей, как Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков? Каковы их заслуги перед Отечеством?
5. Охарактеризуйте личность Екатерины II и ее роль в истории России. Какие качества позволили ей добиться успеха в ее политике?
6. Почему время ее правления называют «просвещенным абсолютизмом» и золотым веком дворянства?
7. Назовите общие причины восстаний XVIII века. Какие факты говорят о Пугачевском восстании как о наиболее организованном и значительном движении эпохи феодализма?
8. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Павла I. Почему события ночи с 11 марта на 12 марта 1801 г. являются дворцовыми переворотом?
9. Что дало основание А.С.Пушкину сказать: «Дней Александровых прекрасное начало»? В чем была новизна правления первых лет нового императора в сравнении с его предшественниками?
10. Почему, на ваш взгляд, война 1812 г. Названа Отечественной? Дайте оценку стратегии ведения войны М.Б. Барклай-де-Толли и М.И.Кутузовым?
11. Сравните проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева –П.А. Вяземского, конституцию Н.М. Муравьева и «Русскую правду» П.И. Пестеля.
12. Было ли выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. восстанием или актом гражданского неповиновения? Могли ли декабристы победить 14 декабря 1825 г.? Могло ли закончиться успехом движение декабристов?
13. Составьте таблицу «Реформы Николая I»:

Реформа	Руководитель	Дата проведения	Содержание	Значение
Кодификация законов	М.М. Сперанский			

14. В чем состояли, на ваш взгляд, причины отмены крепостного права в России в середине XIX века?
15. Составьте таблицу «Реформы Александра II»:

Реформа	Дата проведения	Содержание	Значение
Отмена крепостного права			

(крестьянская реформа)			
------------------------	--	--	--

16. Кто такие западники, славянофилы, народники (3 течения)? Охарактеризуйте их цель, задачи состав участников движения, его сильные и слабые стороны. Какие изменения произошли в народническом движении в третьей четверти XIX века?
17. Чем вы объясните, что именно Александр II, столь много сделавший для реформирования России, «царь-Освободитель», стал объектом, а затем и жертвой покушения?
18. Охарактеризуйте Александра III как человека и политика. Сравните его с предшественниками. Что такое контрреформы? В чем политика Александра III являлась откатом от эпохи Великих реформ?
19. Какие достижения русской культуры позволяют говорить о том, что середина XIX века была «золотым периодом русского искусства»?
20. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в конце XIX века.