

## Русский язык.

**Учебник:** Русский язык: учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

**Знать/понимать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Уметь:**

**АУДИРОВАНИЕ:** понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный); - обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

**ЧТЕНИЕ:** дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить анализ текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

**ГОВОРЕНИЕ:** сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

**ПИСЬМО:** сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

**ТЕКСТ:** анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, союзы и средства связи предложений в тексте.

### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:** по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов различных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные

гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова.

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; - пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**МОРФОЛОГИЯ:** различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**ОРФОГРАФИЯ:** владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику ели при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:** составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; - определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **Задание на первое полугодие.**

#### Морфология и орфография

##### Причастие

1. Повторение изученного в V – VI классах. Морфологический разбор глагола. §1- 8, упр. 9, 18, 26, 34, 37- 40, 41, 43.
2. Причастие как особая форма глагола. § 9, упр. 65, 67. Упр. 44 – сочинение.
3. Склонение причастий. §11, упр. 51, 52.
4. Причастный оборот. §12, упр. 69.
5. Выделение причастных оборотов запятыми. §12, упр. 70, 73, 75.
6. Действительные и страдательные причастия. §14, упр. 83, 84, 85.
7. Действительные причастия настоящего времени. §16, упр. 90.
8. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. §16, упр. 91, 92, 93.
9. Действительные причастия прошедшего времени. §17, упр. 95, 98.
10. Страдательные причастия настоящего времени. §18, упр. 101, 103, 104.
11. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. §18, упр. 105, 106, 107.
12. Страдательные причастия прошедшего времени. §19, упр. 108, 109, 110.
13. Краткие страдательные причастия. §15, упр. 88.
14. Морфологический разбор причастия. §23, упр. 131. Упр. 130 – изложение.
15. Выполните проверочный тест (варианты I, II, № 7, 9, стр. 53 – 54, см. Приложение)
16. Слитное и раздельное написание Н с причастиями. §24, упр. 133, 136, 137.
17. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. §21, упр. 114, 118, 119.
18. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий в кратких отглагольных прилагательных. §22, упр. 123,125.
19. Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. §20, упр. 112, 113.

20. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §25, упр. 140, 141, 142. упр. 146 – сочинение.
21. Повторение (причастие). Контрольные вопросы стр. 72-73. упр. 150, 151, 153, 154, 156.
22. Проверочная работа (вариант I, № 104, стр. 73 – 74, см. Приложение)

#### Деепричастие

23. Деепричастие как часть речи. §26, упр. 159, 160, 161.
24. Деепричастные обороты. Запятыя при деепричастном обороте. § 27, упр. 164, 165.
25. Раздельное написание Не с деепричастиями. §28, упр. 171, 172, 173.
26. Деепричастия несовершенного вида. § 29, упр. 175.
27. Деепричастия совершенного вида. §30, упр. 180, 181, 182, 186.
28. Морфологический разбор деепричастия. §31, упр. 188. Упр. 187 – сочинение.
29. Повторение (деепричастие). Контрольные вопросы стр. 91-92, упр. 191, 192.
30. Проверочная работа (вариант II, № 104, стр. 91 – 93, см. Приложение)

**Приложение. Контрольные тесты по русскому языку для 7 класса. Первое полугодие.**

Московский холм выбранный в XII веке для постройки крепости и ставший центральную часть города возвышался над левым берегом Москвы-реки. С севера и запада его омывала речка Неглинная заключенная в XIX веке в специальные трубы. После постройки каменных стен Кремля прорыли ров соединивший Неглинку с Москвой-рекой. Это превращало территорию Кремля в остров. На этих реках были возведены первые мосты в Москве.

(По Б. Надёжину)



К какому словарю обратитесь вы для выяснения значения слова ЦЕНТРАЛЬ?

Запишите, как оно определяется в этом словаре. Подберите к этому слову синонимы.

---

---



79.

## ТЕСТ

### Вариант I

I. Найдите слово, в котором пишется буква **Е**:

- 1) он гон...т;      2) он кле...т;      3) он стро...т;      4) он стел...т.

II. Укажите слово, в котором пишется **И**:

- 1) в посветлевш...м воздухе;      3) о развевающ...мся знамени;  
2) разбушевавш...йся метели;      4) потемневш...м горизонтом.

III. Найдите действительное причастие:

- 1) покрытый лесом; 2) подгоняемый ветром; 3) отправленное письмо;  
4) поросший лесом.

IV. Найдите неверное утверждение:

1. Синтаксическая роль полных и кратких причастий различна.
2. Причастия, как и глаголы, бывают настоящего, прошедшего и будущего времени.

3. Правописание суффиксов причастий настоящего времени определяется спряжением глагола, от которого оно образовано.

V. Найдите слово, в котором пишется **Я**:

- 1) обкле...вший; 2) стел...щий; 3) просе...вший; 4) ре...щий.

VI. Поставьте, где нужно, вместо скобок запятые.

Утром всюду смеялась жизнь (1) проснувшаяся после бури (2) и дальний берег (3) освежённый грозой (4) рисовался в прозрачном воздухе.

Запятыя необходимы на месте цифр:

- 1) 1, 2; 2) 1, 2, 4; 3) 1, 2, 3; 4) 1, 2, 3, 4.

### Вариант II

I. Найдите слово, в котором пишется **И**:

- 1) он стел...т; 2) он паш...т; 3) он езд...т; 4) он кол...т.

II. Укажите слово, в котором пишется **Е**:

- 1) пожелтевш...ми листьями; 3) не видно порхающ...й бабочки;  
2) пропадающ...е голоса; 4) шепчущ...ми камышами.

III. Найдите страдательное причастие:

- 1) дремлющий старик; 3) рокочущий вдали;  
2) зависевший от обстоятельств; 4) хорошо промытый.

IV. Найдите неверное утверждение:

1. Причастия в предложении обычно бывают определениями.
2. Причастия, как и глаголы, изменяются по лицам и числам.
3. Написание гласной в суффиксе причастий прошедшего времени не зависит от спряжения глагола, от которого образовано причастие.

V. Укажите слово, в котором пишется **И**:

- 1) зате...вший; 2) завис...л; 3) вид...мый; 4) управля...мый.

VI. Поставьте, где нужно, вместо скобок запятые.


Утром с головой (1) отяжелевшей от бесплодных споров (2) и с сердцем (3) сжимающимся от разочарования (4) я поплелся домой.

Запятые необходимы на месте цифр:


- 1) 1, 2, 3;      2) 1, 3, 4;      3) 1, 2, 3, 4;      4) 1, 2, 4.

80. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени (полные и краткие), подберите к ним существительные. Выделите суффиксы и окончания причастий. Укажите вид глаголов.

Глаголы	Сочетания с полными причастиями	Сочетания с краткими причастиями
Образец:		
отправить	отправлен <sup>н</sup> ый <sup>й</sup> багаж	письмо отправлен <sup>о</sup>
рассеять	_____	_____
напрячь	_____	_____
взволновать	_____	_____
сосредоточить	_____	_____
погасить	_____	_____
вооружить	_____	_____
оживить	_____	_____
купить	_____	_____
решить	_____	_____

 Сделайте вывод и запишите его: В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется \_\_\_\_\_, (указать, сколько букв **Н** в суффиксе)

в кратких — \_\_\_\_\_.

 Составьте из образованных вами сочетаний два предложения с полным и с кратким причастием. Подчеркните члены предложения. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Вариант I*

I. Найдите словосочетание ПРИЧАСТИЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ<sup>\*</sup>:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) шумный класс;     | 2) дремучий лес;  |
| 3) спелый крыжовник; | 4) шумящий ручей. |

II. Укажите словосочетание ПРИЧАСТИЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ<sup>\*</sup>:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) освещаемый лампой; | 2) увлекающийся человек; |
| 3) стелющийся туман;  | 4) дремлющего озера.     |

III. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени:

- 1)  $\widehat{-УЧ-}$ ;    2)  $\widehat{-ЕМ-}$ ;    3)  $\widehat{-ЕНН-}$ ;    4)  $\widehat{-ЮЩ-}$ ;    5)  $\widehat{-ВШ-}$ ;    6)  $\widehat{-ЯЩ-}$ .

IV. В каких случаях вместо ... следует писать суффикс **-УЩ-** ?

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) хвал...щийся успехами; | 2) дыш...щий в трубку; |
| 3) хлопоч...щий о детях;  | 4) держ...щий знамя.   |

V. В каких случаях следует писать **Е**?

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) слыш...вший разговор; | 2) наде...вшийся на удачу; |
| 3) насто...нный чай;     | 4) замеч...нная опечатка;  |
| 5) масл...ная краска.    |                            |

VI. В каких случаях следует писать **НН**?

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) плете...ая из веток корзина; | 2) трава скоше...а;    |
| 3) некраше...ый стол;           | 4) разброса...ые вещи. |



**VII.** В каком сочетании **НЕ** пишется раздельно?

- 1) (не)просохшая земля;
- 2) картина (не)окончена;
- 3) (не)усиливающийся, а затихающий дождь;
- 4) (не)крашеный забор.

**VIII.** Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?

- 1) *груженный* вагон — страд. причастие прошед. времени;
- 2) *висячий* замок — действ. причастие прошед. времени;
- 3) *накрытый* стол — страд. причастие прошед. времени;
- 4) *лающая* собака — имя прилагательное.

**IX.** Найдите слово, в суффиксе которого пишется **Ё**:

- 1) луж...к;    2) свинц...вый;    3) реш...нный;    4) руч...нка.

**X.** В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

1. В небе затянутом дымкой, солнце висело, как багровый паук на плотной седой паутине.
2. В чащах дрожали березы, обсыпанные сусальной позолотой, и осинки.
3. Город, растрепанный бурей, выглядел косматым и темным.
4. Листки, сорванные ветром, вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль.

**XI.** От какого глагола можно образовать страдательные причастия настоящего времени?

- 1) есть;    2) слышать;    3) бить;    4) жевать.

**XII.** В каком предложении нарушена литературная норма?

1. Ученики, прочитавшие эти книги, надолго запомнят её героев.
2. Рокочущее вдали море вызывало тревогу.
3. Туристы, преодолевающие горный перевал, к вечеру добрались до лагеря.



**VII.** Для написания каких слов необходима опора на спряжение глагола?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) леле...ла; | 2) покле...нный; |
| 3) вид...мый; | 4) завис...      |

**VIII.** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки.

1. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
2. Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

**IX.** Прочитайте предложение:

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

Какое из утверждений верно объясняет постановку знаков препинания в предложении?

1. Не нужна запятая перед союзом **И**, так как он связывает однородные сказуемые.
2. Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
3. Все знаки проставлены правильно.
4. Не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**X.** Выпишите из этого предложения деепричастие.

**XI.** Строение какого выделенного шрифтом слова соответствует схеме:

*□△△△□ ?*

*□△△△□*

### **Вариант II**

**I.** Найдите словосочетание с деепричастием:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) закрытая дверь;     | 3) дописал повесть;   |
| 2) очищенный от грязи; | 4) подготовив доклад. |

II. Найдите предложение с деепричастным оборотом:

1. Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
2. Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.
3. Уставшая, она не хотела идти дальше.
4. Не замечая меня, лебеди плавали, переговаривались.

III. Какие морфемы указывают на деепричастие?

- 1) -ЕВШИИ;      2) -АВШИИИ;      3) -Т-;      4) -УЧ-.

IV. В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) (не)доумевая;       | 3) (не)задумываясь; |
| 2) (не)взирая на лица; | 4) (не)навидя.      |

V. Укажите деепричастие несовершенного вида:

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) легко скользя;    | 3) подписав документ;   |
| 2) разбросав одежду; | 4) подстелив полотенце. |

VI. В каких словах следует писать Е?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) услыш...в;      | 3) посе...в;     |
| 2) постро...вшись; | 4) обид...вшись. |

VII. Для написания каких слов необходима опора на спряжение глагола?

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) увид...вший; | 3) бор...щийся;  |
| 2) зала...ла;   | 4) закле...нный. |

VIII. Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки.

1. Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
2. Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

**IX.** Прочитайте предложение:

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

Какое из утверждений верно объясняет постановку знаков препинания в предложении

1. Не нужна запятая перед союзом **И**, так как он связывает однородные сказуемые.
2. Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
3. Не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастием.
4. Все знаки проставлены правильно.

**X.** Выпишите из этого предложения все причастия.

**XI.** Строение каких выделенных шрифтом слов соответствует схеме:



## **Задание на второе полугодие.**

**Учебник: Русский язык: учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научн. Ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007.**

### Наречие

1. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. §32, 33, упр. 197, 202, 204, 205.
2. Степени сравнений наречий. §34, упр. 212. Упр. 211 – сочинение.
3. Морфологический разбор наречий. § 35, упр. 216.
4. Слитное и раздельное написание Не с наречиями на «о» и «е». § 36, упр. 220, 223.
5. Буквы «е» и «и» в приставках не – и ни – отрицательных наречий. § 37, упр. 229.
6. Одна и две буквы Н в наречиях на «о» и «е». §38, упр. 235, 236.
7. Описание действий (развитие речи). §39, упр. 239-240 (сочинение).
8. Буквы «о» и «е» после шипящих на конце наречий. §40, упр. 241, 243.
9. Буквы «о» и «а» на конце наречий с приставками «из -», «до -», «с -». §41, упр. 247, 248.
10. Дефис между частями слова в наречиях. §42, упр. 250, 251, 254.
11. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. §43, упр. 258, 261.
12. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §44, упр. 263, 265.
13. Повторение. Контрольные вопросы с. 123-124, упр. 271, 272, 273.  
Проверочная работа (вариант II, стр. 32 – 34, см. Приложение).

### Категория состояния

14. Категория состояния как часть речи. 45-46, упр. 275, 276, 277.

### Служебные части речи

#### Предлог

15. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. §48, 49, упр. 287, 291, 292, 293, 294.
16. Непроизводные и производные предлоги. §50, упр. 297, 298, 299.
17. Простые и составные предлоги. §51, упр. 303.
18. Морфологический разбор предлога. §52, упр. 305. Упр. 307 – сочинение.
19. Слитное и раздельное написание производных предлогов. §53, упр. 309, 310.

#### Союзы

20. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. §54, 55, упр. 313, 318.
21. Союзы сочинительные и подчинительные. §56, упр. 321.

22. Запятая между союзами в сложном предложении. §57, упр. 323, 324.
23. Сочинительные союзы. §58, упр. 328, 330.
24. Подчинительные союзы. §59, упр. 337.
25. Морфологический разбор союза. §60, упр. 341, 343 (сочинение).
26. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. §61, упр. 345, 346, 349.
27. Повторение сведений о предлогах и союзах. Контрольные вопросы на стр. 165.
28. Контрольная работа по теме «Предлоги. Союзы». (стр. 60 – 62, см. Приложение).

#### Частица

29. Частица как часть речи. §62, упр. 357.
30. Разряды частиц. Формообразующие частицы. §63, упр. 361.
31. Отрицательные частицы. §67, упр. 387.
32. Различие на письме частиц **не** и **ни**. §67, упр. 388, 390, 391.
33. Смысловые частицы. §64, упр. 373, 374.
34. Раздельное и дефисное написание частиц. §65, упр. 376, 378, 380, 381. Упр. 382 – сочинение.
35. Морфологический разбор частицы. §66, упр. 383.
36. Различие на письме частицы **не** и приставки **не**. §68, упр. 394, 395, 398.
37. Различие на письме частицы **ни**, союза **ни – ни** и приставки **ни**. §69, упр. 403, 405, 406.
38. Повторение. Контрольные вопросы на стр. 187. Упр. 412.
39. Контрольная работа по теме «Частицы». (стр. 81 – 82, см. Приложение).

#### Междометие

40. Междометие как часть речи. §70, упр. 416.
41. Дефис в междометиях. §71, упр. 417, 419.

#### Повторение и систематизация изученного в V – VII классах

42. Русский язык и разделы науки о языке. §72.
43. Фонетика. Графика. §74.
44. Лексика и фразеология. §75, упр. 381.
45. Словообразование. §76, упр. 384.
46. Морфология. §77, упр. 389.
47. Орфография. §78, упр. 401.
48. Синтаксис. §79, упр. 407.
49. Пунктуация. §80, упр. 410.
50. Итоговый тест (вариант I, стр. 106 – 108, см. Приложение).

**Приложение. Контрольные тесты по русскому языку для 7 класса. Второе полугодие.**







## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### по теме «Частицы»

#### Вариант I

I. Прочитайте отрывок из басни И. Крылова «Любопытный». Подчеркните частицы.

— А видел ли слона?...

— Да разве там он? — Там. — Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил.

II. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей **НИ** и не разделяются на письме запятой. Пример: ни свет ни заря.

\_\_\_\_\_

III. Спишите, закончив предложения:

1. Кто не прочитает эту книгу, \_\_\_\_\_

2. Кто ни прочитает эту книгу, \_\_\_\_\_

IV. Составьте и запишите предложения:

1. Куда не \_\_\_\_\_

2. Куда ни \_\_\_\_\_

V. Допишите предложения:

1. Материал недорогой, а \_\_\_\_\_

2. Материал не дорогой, а \_\_\_\_\_

VI. Укажите, в каких из следующих случаев частица **НЕ** пишется слитно:

1) (не) написав ответа;

4) поступил (не) по-товарищески;

2) (не) скошенное поле;

5) сочинение (не) проверено;

3) (не) менее двух метров;

6) еще (не) замерзшая река.

**VII.** Вставьте пропущенные буквы, запятые, раскройте скобки.

Я (н...) кому (н...) поверю, что есть на земле места скучные и (н...) дающие (н...) какой пицци (н...) глазу (н...) слуху (н...) воображению.

**VIII.** Составьте и запишите два предложения, употребив выражения *не кто иной*, *как и никто иной*.

---

---

---

---

**IX.** Составьте и запишите предложение с выражением *во что (бы) то н... стало*:

---

---

**X.** Допишите предложения:

1. Частицы \_\_\_\_\_ употребляются в деловом стиле.
2. В публицистическом стиле употребляются частицы \_\_\_\_\_.

**XI.** Придумайте и запишите два предложения с частицей **НЕ**, чтобы первому она придавала отрицательный смысл, а второму – утвердительный.

---

---

---

---

**XII.** Определите, чем являются в предложениях **НИ**; частицу **НИ** заключите в прямоугольник, союз **НИ** – в овал.

1. За что ни возьмется, уж конца добьется.
2. В лихости и зависти нет ни проку, ни радости.



## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### Вариант I

#### Часть I

I. Найдите слово с ударением на ВТОРОМ слоге:

- 1) средства;      2) километр;      3) красивее;      4) мельком.

II. В каком случае НЕТ ошибки в образовании и употреблении слов?

- 1) благодаря обилию снега;      3) написал красивше;  
2) наперекор обычая;      4) пришёл со школы поздно.

III. Найдите НЕВЕРНЫЕ утверждения:

1. Причастия имеют такие же времена, как и глаголы.
2. Предлоги выражают временные, причинные, пространственные, целевые и другие отношения.
3. Частицы придают дополнительный оттенок значения словам и предложениям или служат для образования наклонений глагола.
4. Деепричастие имеет признаки глагола и наречия.
5. Соединительные и подчинительные союзы относятся к одной группе.

IV. Укажите ВЕРНЫЕ ответы в определении грамматических признаков подчёркнутых слов:

- 1) крича друг другу — наречие;
- 2) идти впереди колонны — предлог;
- 3) сделать побольше — прилагательное в сравнительной степени;
- 4) летучий газ — причастие;
- 5) поднятая тряпка — причастие;
- 6) в продолжение лета — имя существительное.

V. Найдите слова, строение которых соответствует схеме:



- 1) удивляя;      2) издавна;      3) подчёркивая;      4) распустил.



**VIII.** В каком предложении на месте точек пишется **И**?

1. Кто н... смотрел этот фильм, должен его посмотреть.
2. Когда н... придёшь к подруге, она болтает по телефону.
3. Отроду н... выезжал он на охоту без Дубровского.
4. Н... раз выходил он победителем из боя.

### **Часть III**

**I.** Найдите словосочетания с главным словом **ПРИЧАСТИЕМ**:

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) подписанная работа по математике; | 4) дремлющий высокий камыш; |
| 2) освещённый солнцем луг;           | 5) готовящие выступление;   |
| 3) связанная верёвкой сумка;         | 6) пенящиеся морские волны. |

**II.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

1. Светилась, падая, ракета.
2. Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.
3. На площади, получившей в начале XIX века название Марсово Поле проходили военные парады и смотры войск.
4. Замедляя ход, к станции подошёл поезд.

**III.** Найдите сложносочинённое предложение (знаки препинания не проставлены):

1. Грибы составляют питательную вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.
2. В небе первые звёзды повисли в окнах тоже горят огоньки.
3. А звёзды неожиданно в тумане блеснули и свет свой холодный над липами льют.
4. Он улыбается то приветливо и недоверчиво то презрительно и простодушно.

### **Вариант II**

#### **Часть I**

**I.** Найдите слово с ударением на **ПЕРВОМ** слогe:

- |            |               |              |              |
|------------|---------------|--------------|--------------|
| 1) звонит; | 2) прибывший; | 3) начавший; | 4) средства. |
|------------|---------------|--------------|--------------|

II. Замените фразеологизмы наречиями (или сочетаниями глагола и наречия):

Яблоку негде упасть — \_\_\_\_\_,  
из рук вон плохо — \_\_\_\_\_,  
идти черепашьим шагом — \_\_\_\_\_.

III. Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Было страшно весело. — \_\_\_\_\_.

2. Отряд двинулся в путь, спереди шёл проводник. — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

IV. Подберите и запишите к глаголу РАССКАЗЫВАТЬ не менее пяти наречий: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями:

Сложить В ТРИ РАЗА — \_\_\_\_\_,  
шить паруса РУКАМИ — \_\_\_\_\_,  
бежать, ОБГОНЯЯ ДРУГ ДРУГА — \_\_\_\_\_,  
ссориться ПО ПУСТЯКАМ — \_\_\_\_\_,  
слышно ОЧЕНЬ ДАЛЕКО — \_\_\_\_\_.

VI. Придумайте и запишите по два словосочетания или предложения с парами слов:


насилу — \_\_\_\_\_  
на силу — \_\_\_\_\_  
вверх — \_\_\_\_\_  
в верх — \_\_\_\_\_  
вручную — \_\_\_\_\_  
в ручную — \_\_\_\_\_  
наконец — \_\_\_\_\_  
на конец — \_\_\_\_\_



**VII.** Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскройте скобки.

(На) прав... от города тихо пош...пт...вая и изредк... вздрагивая от налетевше-го (не) взначай ветра темнела ольховая роща (на) лев... т...нулось (не) обозримое поле. Там, где глаз (не) мог уже отл...чить (в) потёмках поле от неба, ярко м...рцал огонёк. (По) одаль от меня сидел Савка. Поджав под себя (по) турецки ноги и свес...в голову он задумч...во глядел на Кутьку.

(А. Чехов)

 Выпишите наречие, строение которого соответствует схеме:



\_\_\_\_\_

**VIII\*.** Придумайте и запишите с парами слов предложения. Надпишите сверху, какой частью речи выражены эти слова.

Озабоченно — озабочено: \_\_\_\_\_

Испуганно — испугано: \_\_\_\_\_

Уверенно — уверено: \_\_\_\_\_

Организованно — организовано: \_\_\_\_\_





**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**по теме «Предлоги. Союзы»**

*Вариант I*

I. Найдите сочинительный противительный союз:

- 1) однако; 2) не то — не то; 3) тоже; 4) если.

II. Найдите сочинительный союз:

- 1) как; 2) ли; 3) или; 4) едва.

III. В каких предложениях **зато** является союзом и пишется слитно?

1. Не (за) то волка бьют, что сер, а (за) то, что овцу съел.
2. Его прозвали Знайкой (за) то, что он много знал.
3. Все умолкли, (за) то громче затрещали, разгораясь, ветки.
4. Незнакомец был невысок ростом, (за) то плечист.

IV. Продолжите предложение дважды, чтобы (1) сначала получилось простое предложение с однородными членами, затем (2) — сложное.

1. Наступила весна и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Деревья вновь зазеленели и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V. Запишите предложения с парами слов:

1) чтобы — что бы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) также — так же: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) вследствие — в следствие: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) ввиду — в виду: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**VI.** Запишите предложения, ставя существительные в нужном падеже:

1. Вопреки (прогноз) метеорологов, погода установилась хорошая. \_\_\_\_\_

2. Согласно (приказ) директора, наши ученики будут проходить практику на фабрике. \_\_\_\_\_

3. Благодаря (обильные дожди) в нашем лесу появилось много грибов. \_\_\_\_\_

**VII.** Верно ли употреблен один и тот же предлог в разных предложениях?

Запишите те предложения, в которых вы нашли и исправили ошибку.

1. Благодаря хорошей тренировке, он выдержал такую большую нагрузку.

2. Благодаря сильному ветру, лодку прибило к берегу.

3. Ввиду подготовки к соревнованиям, спортсмены много тренировались.

4. Ввиду изменившейся обстановки, пришлось отложить поездку.

**VIII.** Запишите словосочетания, выбрав нужный предлог и обозначив падежные окончания существительных.

1) Рецензия (о, на) (доклад, книга, сочинение): \_\_\_\_\_

2) Лекция (о, по) (литература, восстание декабристов, творчество Айвазовского): \_\_\_\_\_

**IX.** Определите, какое значение вносит союз **И** в сложносочиненное предложение.

И мысли в голове волнуются в отваге,  
И рифмы легкие навстречу им бегут,  
И пальцы просятся к перу, перо к бумаге,  
Минута — и стихи свободно потекут.

(А. Пушкин)

1. Последовательность явлений.

2. Противопоставление их.

3. Чередование явлений.

**Х.** Ответьте на вопросы, придумав предложения, соответствующие данным схемам.

1. Для чего нужно читать много? [        ], (чтобы)

---

2. Когда ты читаешь художественную литературу? [        ], (когда)

---

3. Какие книги ты любишь читать? [  и  ] или: [  или  ]

---

**ХI.** Составьте и запишите предложения, в которых слова *впереди*, *около*, *вблизи* выступали бы то как наречия, то как предлоги.

---

---

---

---

**ХII.** Составьте план ответа по теме «Сходство и различие предлогов и союзов».

---

---

---