

ПЛАНИРОВАНИЕ

PART 1

I четверть

ПОВТОРЕНИЕ

Номер урока	Учебная ситуация	Аудирование / Говорение	Чтение	Стихи, песни, игры первого года обучения
1	Давайте познакомимся	00 1	Алфавит: чтение букв, название их по транскрипции	<i>песни:</i> "The ABC", "What Is Your Name?", "How Old Are You?", "Where Are You From?", "Who Are You?" <i>стихотворения:</i> "Red and Blue", "Name"
2	Семья	00 2	i i [aɪ] 00 3 [ɪ]	
3		00 4	y y [aɪ] [ɪ]	
4		00 5	A a [eɪ] 00 6 [æ]	<i>стихотворение</i> "My Family"
5			ng [ŋ]	

6	Игрушки		O o [əʊ] 00 7 [ɒ]	<i>песни:</i> "What Have You Got?", "Where Is My Little Black Dog?", "Colours"
7	Игры	00 8	E e [i:] ee [i:] 00 9 [e] ea [i:]	<i>стихотворения:</i> "Teddy Bear", "Toys", "I've Got a Dolphin", "It's a Frog", "Guess", "Oh, Where Are You?", "I've Got Many Toys"
8	Резервный (Optional)			
9			U u [ju:] 00 10 [ʌ]	<i>стихотворения:</i> "Let's Play", "I Want to Ride a Bike", "We Like to Play", "I Like to Play", "She Likes to Play"
10			ay [eɪ], ey [eɪ] 00 11 oy [ɔɪ] <i>текст</i> "Humpty-Dumpty"	<i>стихотворения:</i> "Let's Play", "I Am Not Small", "She Likes to Sing and Dance"
11			th [ð] ck [k] ere [ɪə] [θ] ear [ɪə] are [eə]	
12	Повторение (Review). Игра в КВН. 00 12			
13	Резервный (Optional)			

BASIC COURSE

Номер урока	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Стихи, песни, диалоги, др.
		Слова	Структуры		
14	What Do You Want to Be?	1. doctor 2. engineer 3. pupil 4. officer 5. dentist 00 13	They are... I am a... He/She is a... They want to be... He/She wants to be...	текст "My Friend Henry", 00 15 wh [w] ow [aʊ] ph [f]	песня "That's My Mother", 00 14
15			Is he/she a...? I want to be...		стихотворения: "Be Polite", 00 16; "Why Do You Cry, Willy?"
16		6. pilot 7. housewife 8. teacher 00 17	He/She is not a... They are not... I am not a... 00 19	Упр. 8	песня "I Am a Pupil", part 1. 00 18
17				ir [ɜː] er [ɜː] Упр. 9	диалог, 00 20, слова: of course, then; OK
18		9. work 10. businessman (businessmen) 11. office (in an office) 12. hospital (in a hospital) 00 21	Are you a... or a...? Is he/she a... or a...? He/She works in... They work in...	диалог "Bob and Ann" ou [aʊ] ch [tʃ] Упр. 10	песня "I Am a Pupil", part II. 00 22
19	Optional				
20		13. worker 14. economist 15. plant (in a plant)	глагол to be (таблица)	or [ɔː] ar [ɑː] Упр. 11	диалог, 00 24, фразы: How do you do? I am glad to meet you.

		16. school (at school) 00 23			
21			-er singer, dancer, runner, jumper, player		стихотворение-игра "What Is He?", 00 25, 00 26
22	Review, 00 27				
23, 24	Optional				
25	Home-Reading Lesson 1, текст "The Merry-Go-Round Cat"				
26	Test Yourself 1, 00 28				

II четверть

27	Sport	17. can 18. cannot (can't)	I (he/she) can (can't) play... Can you (he/she) play...?		диалог, 00 29, слова: with us, with great pleasure
28		19. football 20. volleyball 21. well (very well) 00 30		текст "The Funny Monkey Wants to Have a Friend"	стихотворение "What Is Grey?", 00 31, слово say
29		22. basketball 23. tennis 24. table tennis 00 32	How to agree or disagree. That's right. That's wrong.		стихотворение "My Dog", слова: this, that, look, tricks

Номер урока	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Стихи, песни, диалоги, др.
		Слова	Структуры		
30			I can... I like to... I want to...	текст "My Sonny-Bummy"	песня "Hello, Good-bye!" (The Beatles), part I, 33, слова know
31		25. baseball 26. badminton 27. swim (swimmer) 34	The Present Simple-Tense (таблица)	диалог "At Bristol's Sports Club"	песня "Hello, Good-bye!", part II, 35
32		28. stadium (at) 29. swimming pool 30. gym 31. sports ground 36		Упр. 8	стихотворение "We Can Play", 37, слова: is over, the whole day
33				Упр. 6	стихотворение "Sports", 38, слова: dear, better, think, good
34	Optional				
35	Home-Reading Lesson 2 , текст "My Little Dog Wolf"				
36		32. ice 33. skate (skater, skates) 34. skating-rink 39	to dance on the ice	текст "Bobby-Doggy"	диалог, выражения: I'd love to... Don't worry. I am not well. I am sorry. So do I. See you soon.

37		35. hockey (hockey player) 36. ski (skier, skis) 37. sportsman (sportsmen) 40		песня "On the Skating-Rink"	песня "On a Cold and Frosty Morning", 41, слова: cold, frosty, morning
38					стихотворение "In Winter and In Summer", 42, слова: spring, winter, summer
39		38. snow 39. snowball 40. snowman (snowmen) 41. sledge 42. fan 43	to play snowballs to make a snowman	диалог "On the Pond"	песня "I See Green", 44, слова: see, fellow, stand up, sit down
40		43. skateboard 44. this — these 45. that — those 45			стихотворения: "Names", "What Are These?"
41	Review, 46. Текст "A Barking Dog Doesn't Bite"				
42	Optional				
43	Home-Reading Lesson 3 , текст "The Little Kitten"				
44	Optional				
45	Home-Reading Lesson 4 , текст "The Tiger and the Monkey"				
46	Test Yourself 2 , 47				

PART 2
III четверть

Номер урока	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Стихи, песни, диалоги, др.
		Слова	Структуры		
47	People in the Family	46. table 47. chair 48. put 49. take 50. bag 51. under 52. box ☉☉ 48	to put ... on... to take the ... from (out of) ... and put ... into (on) ...	текст "Rex and the Picture"	стихотворение "My Cat"
48		53. happy 54. fall 55. clever ☉☉ 49	Possessive Case (единственное число)	текст "Scotty"	стихотворение "Where Is the Ball?", ☉☉ 50, слово wall
49		56. parent(s) 57. child 58. husband 59. wife	Possessive Case (множественное число) a child — children a wife — wives	Упр. 4	стихотворение "Who Is He?", ☉☉ 51, слова: picture, none
50		60. live 61. street ☉☉ 52	in the street		стихотворения: "Do You Know Mary?", ☉☉ 53; "Goodnight", "A Duck Family", ☉☉ 54

51	Optional				
52	Home-Reading Lesson 5 , текст "Five Loaves of Bread"				
53	We Read Fairy Tales	62. near 63. hen 64. lake ☉☉ 55		текст "The Little Red Hen", part I	стихотворение "At the Zoo", ☉☉ 56
54		65. know 66. help 67. lazy ☉☉ 57		текст "The Little Red Hen", part II	песня "My Chickens", part I, ☉☉ 58, слова: lovely, fluffy, grass, plum, wait
55		68. bread (make bread) 69. begin ☉☉ 59	What a pity! What's the matter with...?	текст "The Little Red Hen", part III	песня "My Chickens", part II, ☉☉ 60, слова: to peck, some, water
56		70. tired 71. ready 72. hungry 73. eat 74. give 75. always ☉☉ 61	to be tired as hungry as a hunter	текст "The Little Red Hen", part IV	песня "I Don't Want", part I, ☉☉ 62, слова: every time, headache, bed
57	Optional				

Номер урока	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Стихи, песни, диалоги, др.
		Слова	Структуры		
58	Home-Reading Lesson 6, текст "The Fox and the Grapes"				
59		76. ill 77. bed (in bed) 78. come 79. giraffe 80. kind ☉☉ 63		текст "My Little Cousin Ann", part I	песня "I Don't Want", part II, ☉☉ 64, слова: stomachache, lunch
60		81. very much 82. here 83. look at 84. ice cream 85. open ☉☉ 65	Have a look. Here it is.	текст "My Little Cousin Ann", part II	песня "I Don't Want", part III, ☉☉ 66, слова: toothache, clean
61		86. get 87. long 88. ear 89. bird 90. tree ☉☉ 67		текст "Why Hares Have Got Long Ears", part I	стихотворение "The Cat and the Mouse", ☉☉ 68, слова: flat, poor
62		91. hand 92. nice 93. close ☉☉ 69		текст "Why Hares Have Got Long Ears", part II	стихотворение "Eyes", ☉☉ 70, слова: left, right, eye, mirror, face

63	Optional				
64	Home-Reading Lesson 7, текст "Dippy Duck's Dinosaur"				
65		94. snake 95. mouth 96. touth ☉☉ 71	a tooth — teeth	текст "Why Hares Have Got Long Ears", part III	стихотворение "I Must Clean My Teeth", ☉☉ 72, слова: must, toothbrush
66		97. everything 98. shake 99. boast (a boaster) ☉☉ 73	to shake hands with...	текст "Why Hares Have Got Long Ears", part IV	песня "I've Got Ten Fingers", ☉☉ 74, слова: finger, nose
67		100. rabbit 101. fox 102. well 103. other 104. hard ☉☉ 75	each other to work (think) hard	текст "Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends", part I	стихотворение "Good Advice", part I, ☉☉ 76
68		105. fish 106. dinner 107. silly ☉☉ 77	to go fishing to have dinner, for dinner	текст "Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends", part II	стихотворение "Good Advice", part II, ☉☉ 78

Номер урока	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Стихи, песни, диалоги, др.
		Слова	Структуры		
69	Optional				
70	Home-Reading Lesson 8, текст "The Fox in the Well"				
71		108. afraid 109. brave 110. room 111. dark 112. fly 80 79	to be afraid of...	текст "Mark Is Afraid of the Dark"	стихотворение "Lamp", 80 80
72		113. often 114. present 115. cry 80 81	I cry — he cries	текст "A Bicycle"	песня "Dance with Me", 80 82
73	Review, 80 83				
74	Optional				
75	Home-Reading Lesson 9, текст "April Fool's Day"				
76	Test Yourself 3				

IV четверть

77	Daily Life	116. eleven 117. twelve 118. o'clock 80 84	It's ... o'clock. At ... o'clock		стихотворение "Big Ben"

78		119. usually 120. get up 121. exercise (do exercises) 122. shower (take a shower) 80 85			стихотворение "A Good Rule", 80 86
79		123. time 124. excuse me 125. certainly 80 87			диалоги
80	Optional				
81	Home-Reading Lesson 10, текст "Bugs Bunny at the Easter Party", part I				
82		126. dress 127. every day 128. breakfast 129. lunch 80 88	to have breakfast to have lunch		песня "What Do You Do at This Time?", 80 89
83		130. wash 131. face 132. morning 80 90	in the morning		
84			The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и отрицательная формы)		стихотворение "What Does the Clock Say?", 80 91
85	Optional				
86	Home-Reading Lesson 11, текст "Bugs Bunny at the Easter Party", part II				

Номер урока	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Стихи, песни, диалоги, др.
		Слова	Структуры		
87		133. afternoon 134. go for a walk 135. homework 92	in the afternoon to do homework	текст "Flop", part I	
88			The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма)	текст "Flop", part II	
89		136. supper 137. evening 138. chess 93	to have supper in the evening to play chess	94	
90					стихотворение "You Take Your Little Hands", 95
91	Review				
92	Optional				
93	Home-Reading Lesson 12, текст "Tower Ravens"				
94	Test Yourself 4				
95	Home-Reading Lesson 13, текст "Frog in Love", part I				
96	Home-Reading Lesson 14, текст "Frog in Love", part II				
97	Optional				

Методические рекомендации по работе над учебными ситуациями

I четверть

В начале года на протяжении 13 уроков проходит повторение материала первого класса по учебным ситуациям «*Давайте познакомимся*», «*Семья*», «*Игрушки*», «*Нары*».

Для облегчения учащимся работы с предложенным учебным материалом в разделе **Повторение** все задания даются на русском языке.

В задачи уроков повторения входит:

1) восстановление произносительных и интонационных навыков, приобретенных на первом году обучения;

2) повторение алфавита, чтения букв, их названий и возможных вариантов чтения в разных позициях. Для наглядности повторения материала в разделе **Читаем** даны схемы, которые должны помочь учащимся лучше запомнить правила чтения;

3) дальнейшее развитие навыков **аудирования**, что являлось одной из основных задач обучения в I классе. Поэтому учитель в классе, а родители дома должны обеспечить систему работы со звуковым пособием. Необходимо обратить внимание учащихся на то, как важно не только сосредоточенно вслушиваться, но добиваться адекватного повторения услышанного за диктором;

4) обучение **говорению**. Говорение — неотъемлемая часть каждого урока. Сначала это реакция на прочитанные маленькие тексты, дальше все больше и больше учащимся предлагаются творческие задания, которые дают возможность тренировать учащихся в использовании языкового материала со зрительной опорой на текст;

5) обучение **чтению**. Новый раздел **Читаем** состоит из материала для чтения, который постепенно, от чтения слов, словосочетаний, предложений, подводит учащихся к чтению коротких текстов монологического и диалогического характера.

Чтение текстов было бы хорошо предварить дополнительной информацией там, где это возможно. Так, в уроке 10 учащимся для чтения предлагается маленький текст о *Nimru-Dimru*. Душается, было бы уместно сказать детям о том, что у каждого народа существуют традиционные особо любимые детьми игрушки и герои стихов и сказок: в России это матрешка, а в Англии это *Nimru-Dimru* — герой английских сказок и стихов, имеющий форму яйца. Учащимся также можно предложить художественный перевод этого стихотворения, сделанный С. Маршакom.

Шалтай-Болтай сидел на стене,
Шалтай-Болтай свалился во сне.

Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не могут Шалтая, Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая, Болтая-Шалтая, Шалтая-Болтая собрать!

Хочется обратить внимание учителей на итоговый урок по вторенно материалу первых двенадцати уроков. Думається, что форма КВН, предложенная авторами, понравится учащимся, так как включает элементы игры и соревнования, что близко учащимся этого возраста, а также способствует развитию лидерских амбиций учащихся.

Конечно, данный материал не исчерпывает всех возможностей КВН, и в зависимости от творческих способностей группы учителей, вероятно, добавит и свои конкурсные задания.

За разделом **Повторение** следует **Basic Course**, включающий 6 ситуаций. Здесь задания учебника, данные по-русски, дублируются на английском языке.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ "WHAT DO YOU WANT TO BE?"

Эта учебная тема занимает 12 уроков. Из них: 1 урок — повторение, 3 резервных урока и 1 урок домашнего чтения.

Основные практические задачи уроков:

1. Научить учащихся называть профессии, причем словарь учащихся значительно «современен». Такие слова, как *escoltist, officer, housewife, dentist, businessman* — позволяют приблизить разговор к реалиям современной жизни.

При работе над лексикой учитель должен сам вводить слова и выражения, если невозможно обеспечить понимание слов путем языковой догадки (хотя многие названия профессий трудностей для семантизации не представляют).

2. Отработать конструкции: *Are you a ...? I want to be a ...; I don't want to be a ...; I am not a ...; He/She wants to be ...; Is she a ... or a ...?*

Учителю следует также добиться четкого понимания различий вопросов: *What are they? What is he/she?* Этой же цели служит и предлагаемое стихотворение "What Is He?", звуковое пособие, No 25.

Учитель может также подключить к беседе синонимичные фразы: *What does he/she do? What's his/her job?*

Уже на этом этапе обучения следует обратить особое внимание учащихся на употребление предлогов в таких выражениях, как *in an office, in a plant, in a hospital, no at school*.

¹ Маршак С. Собр. соч. — М., 1968. — Т. 2. — С. 84.

Работая с такими словами, как *businessman (businesswoman)*, следует сказать, как образуется множественное число этих существительных, а основательно изучать особенности образования множественного числа существительных учащихся будут позже, во второй четверти.

В этом же разделе учебника учащиеся знакомятся с элементами словообразования (см. рубрику **Remember** в уроке 21). Урок повторения 22 дает возможность учителю убедиться в том, что и как дети выучили. Чтение довольно объемного текста письма дает возможность проконтролировать степень выработки у учащихся умения читать.

Если есть в чем-то сомнения — у учителя в запасе резервные уроки 23, 24, которые помогут подготовиться к уроку **Test Yourself** 1. Учащиеся должны продумать задания этого урока самостоятельно. Таким образом, уже в этом возрасте у учащихся выработывается навык самоконтроля.

В конце первой четверти учащиеся предлагается познакомиться с их **первой книгой для домашнего чтения**. Это — особый, новый для учащихся второго класса вид работы, поэтому стоит провести его торжественно и празднично. Желательно до этого урока книги для чтения на руки учащимся не выдавать — оставить этот сюрприз для урока.

Учителю следует сообщить учащимся цели домашнего чтения, подбодрить их, сказать, что они уже выучили достаточное количество слов и структур, что они уже могут читать детские английские сказки на английском языке. Необходимо также познакомить учащихся с обращением авторов к юным читателям. Уроки домашнего чтения следует проводить в отведенное для них время в учебном планировании, так как они закрепляют только что усвоенный материал.

II четверть

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ "SPORT"

На эту тему планируются 20 уроков. Из них 12 учебных часов, 1 урок — повторение, 3 урока — резервных, 3 урока домашнего чтения, 1 урок контроля — **Test Yourself** 2.

Новая лексика по данной ситуации не представляет сложности, так как значительная ее часть — интернациональные слова: *football, volleyball, basketball, tennis, table tennis, hockey, stadium, sport, badminton*, а также *baseball, skateboard, roller-skates*.

Данная ситуация дает возможность показать учащимся важность занятий спортом. Можно рассказать детям, что в Великобритании и Америке многие мальчики и девочки любят спорт и серьезно занимаются им в школе и семье. Не лишним будет упомянуть и о знаменитых российских спортсменах, неоднократных чемпионах страны, Европы, мира, Олимпийских игр.

Если при работе над семантизацией лексики можно использовать языковую догадку, то при работе над фонетическим образом слов требуется тщательность, чтобы не было стремления улодобить произношение на русский манер.

С первого урока второй четверти учащиеся знакомятся с модальным глаголом *can* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Учащиеся следуют адресован к рубрике **Remember** урока 27, которая должна быть разобрана под руководством учителя в классе.

Объясняя особенности модального глагола *can*, следует провести сравнение с известными учащимся не модальными глаголами типа *like, want*. Сравнить:

I can play football.
I like to play ...

I want to play ...

Усвоению этого грамматического явления способствует заучивание стихотворения:

I can jump,
I can run,
I can play,
It's fun!

Для того чтобы убедиться, что учащиеся поняли разницу в употреблении этих конструкций, им можно предложить переложить это стихотворение, заменив в нем глагол *can* на *like* и *want*.

В этой четверти с первого урока даются разговорные клише, такие, как *With great pleasure, I'd love to, Don't worry, I'm sorry, So do I, See you soon*, что значительно обогатит диалогическую речь учащихся.

Урок 40 посвящен ознакомлению и тренировке учащихся в употреблении указательных местоимений *this, that, these, those*, хотя они встречались в стихотворениях.

Необходимо обратить внимание на разницу в употреблении слов *this, that* — в единственном числе, а *these, those* — во множественном числе, а в смысловом отношении разница состоит в том, что *this* — *these* употребляются, если предмет находится на близком расстоянии от говорящего, а *that* — *those*, если предмет находится на некотором расстоянии или далеко от говорящего.

Учащиеся должны выучить вопросы: *What's this?, What's that?* (обратив внимание на четкое фонетическое звучание этих вопросов).

Последние 5 уроков (из них 2 урока домашнего чтения) дают возможность учителю провести повторение изучаемого материала и подготовить учащихся к следующему уроку самоконтроля — **Test Yourself 2**.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ "PEOPLE IN THE FAMILY"

На первых уроках учителю следует обратить внимание учащихся на то, что теперь все задания в учебнике даются на английском языке, а формулировки заданий во многом повторяют формулировки заданий, которые предлагались в учебнике в первой и второй четвертях, так что авторы надеются, что это не создаст больших трудностей для учащихся.

В учебной ситуации "People in the Family", которой отводится всего 5 уроков, учащимся предлагается несколько расширить изученную ранее учебную ситуацию "Family".

На этих уроках учащиеся изучают 16 новых слов и выражений. На этих же уроках учащиеся изучают новый грамматический материал: притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе, а также нетрадиционное образование множественного числа ряда существительных: *a child* — *children, a wife* — *wives, a woman* — *women*.

Думается, что уместно здесь будет повторить образование множественного числа таких существительных, как *a man* — *men, a sportsman* — *sportsmen, a businessman* — *businessmen*. Эта грамматическая особенность английского языка отражена в рубрике **Remember** (урок 49).

Работая над грамматическим материалом «Притяжательный падеж имен существительных», следует фонетически отработать разлiчное чтение окончания -s:

[s]	[z]	[ɪz]
Nick's dog	Lena's cat	Max's books

Сопровождающие этот материал стихотворения формируют у учащихся доброе, внимательное отношение друг к другу и помогают разобратъся в родственных связях. Возможно, впервые ребята знакомятся с таким понятием, как родословная — *family tree*, и ему захочется побольше узнать о своей семье. Эту же работу можно провести более занимательно, предложив учащимся написать *family tree* его (ее) домашнего животного. Сейчас во многих семьях есть родословные своих питомцев. А если сопроводить это фотографиями и сделать выставку в классе, урок учащимся запомнится надолго, а высказывания будут мотивированными.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ "WE READ FAIRY TALES"

Следующая учебная ситуация посвящена сказкам. Ей отводится 24 урока, из них 4 урока — домашнее чтение, 1 урок — повторение, 1 урок — **Test Yourself 3**.

Читая много сказок, учащиеся изучат 53 новых слова, и, чтобы облегчить их усвоение, авторы каждый пятый урок делают

резервным, что даст возможность учителю спланировать изучение материала по-своему, исходя из особенностей языковых групп. Нового грамматического материала здесь не предусмотрено, а уже изученный грамматический материал тщательно прорабатывается.

Сказки как материал для обучения во втором классе были выбраны не случайно. Сказки интересны для детей этого возраста, а что самое главное, имеют большое воспитательное значение. На незамысловатых сюжетах учащиеся учатся быть добрыми, отзывчивыми, дружными в семье и с друзьями.

Народная мудрость, заключенная в этих сказках, встречается у разных народов мира и является хорошим противовесом современному увлечению детей многочисленными «ужасистиками», которыми заполнены телевизионные экраны и детские книжки.

Главная цель уроков, посвященных сказкам, — собственное чтение, то есть извлечение информации из прочитанного. Это более высокий уровень чтения по сравнению с чтением текстов в предыдущих четвертях. Поэтому надо стремиться, чтобы форма проведения уроков отличалась от обычных. Нужно не только работать над лексико-грамматическим материалом, но и драматизировать отдельные части сказок или сказки целиком.

Эти сказки можно также использовать как материал для чтения в утренниках, проводимых в школе.

На последних уроках (резервных) можно предложить учащимся рассказать, а еще лучше и проиллюстрировать свою любимую сказку и, устроив в классе выставку рисунков, обсудить эти сказки.

IV четверть

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ "DAILY LIFE"

Работа по ситуации "Daily Life" ведется с 77 по 90 уроки. Из них первые уроки посвящены тренировке структуры, связанных с указанием времени, типа *It's ... o'clock, at ... o'clock, Can you tell me the time, please?, What's the time?, It's time to ...*. Следует иметь в виду, что некоторые из этих лексических единиц учащимся уже знакомы из стихов и песенок.

Активному усвоению новых разговорных клише, связанных с показателями времени, способствуют тексты-стихи. Тексты-стихи небольшие по объему, поэтому их следует не только выучить наизусть, но и сделать частью диалогической речи.

Стихотворение "Big Ben" (урок 77) знакомит учащихся с одной из достопримечательностей столицы Англии. Учитель, при желании, может развить информацию о происхождении этого названия, а для сравнения рассказать о самых главных часах России — Кремлевских курантах.

Текст для домашнего чтения "Bugs Bunny at the Easter Party" дает еще одну возможность познакомиться с английскими традициями и узнать легенду, почему Кролик является одним из символов праздника Пасхи.

Следующие уроки первично знакомят с новым грамматическим явлением — *The Present Progressive Tense* и новой лексикой по теме "Daily Life". Работа над *Present Progressive* начинается с устного объяснения особенностей употребления, анализа таблицы глагольных форм и демонстрация ситуации.

Очень важное значение имеет фонетическая отработка *-ing* формы. Учащиеся повторяют ее хором и индивидуально за учителем, например: *going, washing, playing, doing, jumping* и т. д. Внимание обращается на произношение этого окончания [ɪŋ]. Затем следует потренировать учащихся в образовании *-ing* формы от глаголов, которые называет учитель, сначала хором, потом индивидуально.

Упражнение 2 урока 84 служит зрительной опорой и поможет закрепить эту глагольную форму.

Можно также предложить учащимся игру «Театр мимики и жеста», когда одна группа учащихся выполняет какие-то действия, а члены другой группы комментируют их.

Следует также поощрять не только учащихся, которые правильно образуют форму, но и «актеров», которые хорошо изображали действия.

Такую же работу можно организовать в парах, давая разные установки учащимся:

— Скажите, что ваш одноклассник не делает (закрепление отрицательной формы).

— Спросите, что делает ваш одноклассник (закрепление положительной формы).

Для закрепления вопросительной формы можно предложить учащимся стихотворение "Are You Sleeping?" и попросить учащихся сочинить аналогичные стихотворения.

Работая над временем *Present Progressive*, надо параллельно повторить уже изученное время *Present Simple* и подчеркнуть разницу в употреблении этих времен, концентрируя внимание учащихся на обстоятельствах времени (*usually, always, now, at the moment*).

Упражнение 1 урока 87, упражнение 2 урока 88 помогут учителю организовать эту работу.

Учащимся можно помочь создать разные ситуации с использованием глаголов в *Present Progressive*.

1.— Oh, I see, Jill, your Granny is cooking. Your brother is washing, and what are you doing?

— I'm sitting and reading. Because cooking is Granny's work and washing is my brother's work.

2.— Oh, I see everybody is busy in the family. Father is digging. Mother is washing.

— And how are you helping your parents about the house? — Digging in the garden and washing the car is men's work and I am watering flowers.

Хорошо закрепляется *Present Progressive* при описании картинок. Можно предложить учащимся описать картинку и поощрять тех, которые больше употребляют **-ing-форму**.

Так как этот материал изучается в конце учебного года, когда восприятие у учащихся несколько снижено, учителям предлагается ряд уроков для повторения материала, а также резервные уроки. Эти уроки дают возможность дополнительно проработать неувоенный материал, что может быть выявлено при повторении **Test Yourself 4**. По результатам теста должно быть сгруппировано повторение, но как всякое повторение его надо проводить вариативными приемами с элементами соревнования.

А под конец, перед летними каникулами, можно предложить стихотворение, которое поможет беседовать на тему "Why Do You Like Summer?".

Climbing the mountains,
Swimming in the sea ...
Harry, Harry holidays
For you and me.

Playing on the beaches,
Sitting in the sun ...
Harry, Harry holidays!
Lots of fun!

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА

Внеклассная работа является обязательным компонентом деятельности каждого учителя английского языка. Она позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углублять и расширять их знания, совершенствовать навыки и умения. Она помогает учителю увидеть наиболее способных детей, проявляющих интерес к данному предмету, а учащимся — показать свои склонности, способности к тому или иному виду деятельности. Внеклассная работа способствует реализации практической, воспитательной, развивающей и образовательной целей. Только при условии органического сочетания урочной и внеклассной работы иностранный язык может внести свой весомый вклад в формирование личности, а именно это является главной задачей современной школы, современного образования.

Внеклассная работа в первые годы изучения английского языка обладает рядом особенностей, среди которых важной, на наш взгляд, является некое «рассогласование» в желании детей участвовать в этом виде деятельности и их языковыми возможностями, которые еще очень малы.

Наблюдения показывают, что практически все учащиеся го-

рят желанием участвовать во внеклассной работе: им хочется говорить, петь, читать на английском языке, играть, декламировать и т. д.

Из первой особенности вытекает и вторая — тесная взаимосвязь урочной и внеурочной работ. При этом внеурочная деятельность распадается как бы на две составляющие: внеурочная учебная работа и собственно внеклассная.

К внеурочной учебной работе относятся выполнение учащимися домашних заданий в школе при участии или под контролем учителя (например, выполнение звуковых заданий в кабинете после урока или в группах продленного дня). Такая работа позовляет ребенку экономно и рационально выполнять домашнее задание и таким образом лучше овладеть учебным материалом. Здесь создаются условия для учета индивидуальных возможностей учащихся, их способностей, что помогает вовремя заметить отстающих, оказать им необходимую помощь и выявить тех детей, которых можно сделать своими помощниками как в работе по кабинету, так и в собственно внеклассной работе.

Внеурочная учебная работа является очень важным связующим звеном между урочной и собственно внеклассной работой. Именно она на начальном этапе дает возможность осуществлять последнюю.

Рассмотрим более подробно внеклассную работу, подготовляемую на уроках и во внеурочное время при выполнении заданий. Нет необходимости говорить о том, что от учителя требуется находчивость, изобретательность и творчество, для того чтобы каждую крупицу новых знаний использовать во внеклассной работе. Появление в учебном процессе первых стихотворений-рифмовок и песенки уже позволяет учителю использовать их во внеурочное время. Так, например, можно провести конкурс на лучшее исполнение песенки внутри группы и между группами конкурсы на лучшее чтение рифмовок (фонетический конкурс). Далее можно организовать конкурсы на выразительное чтение текста и чтение про себя на скорость и количество понятий информации; на рассказ по незнакомой картинке, где оценивается полнота высказывания для данной точки учебного процесса, логичность построения, языковая правильность высказывания и т. п.

Чтобы заинтересовать детей английским языком на начальном этапе, внеклассная работа должна охватывать как можно больше учащихся, т. е. носить массовый характер. Это поможет и выявить тех учащихся, которые составят актив по внеклассной работе на среднем и старшем этапах.

Рассмотрим формы внеклассной работы, их конкретное наполнение и методику проведения.

Известны три формы внеклассной работы: индивидуальная, групповая и массовая. Все эти формы возможны и на начальном этапе.

Индивидуальная форма включает: разучивание учеником стихотворения, которое, как правило, не входит в учебный материал данного года обучения; подготовку и исполнение песни (на английском языке с музыкальным сопровождением (сольное исполнение); разучивание роли из небольшой инсценировки; подготовку ученика к ведению программы утренника.

Групповая форма предусматривает работу учащихся в таких кружках, как кружок пения, игровой кружок, драматический кружок, кружок кукольного театра, кружок «Учимся говорить по-английски» и др.

Массовая форма предусматривает проведение разнообразных конкурсов, как-то: на лучшее прочтение стихотворения, лучшее исполнение песни группой, лучшее выразительное чтение, лучшее описание картинки и другие, а также проведение утренников.

Успешное осуществление внеклассной работы зависит от того, насколько правильно сумеет ее спланировать учитель на целый год и на каждую четверть. При планировании он исходит из особенностей своей группы: ее успехов в языке; наличия талантов; наличия в его распоряжении материала; возможностей получения помощи от учащихся старших классов и актива родителей (например, по оформлению утренника).

Учитель планирует все три формы работы, с тем чтобы индивидуальная и групповая работа могли вылиться в массовую. При планировании внеклассной работы прежде всего формулируются цель и задачи мероприятия, указывается материал, намечаются участники, а также дни и часы репетиций и проведения самого мероприятия. Свой план учитель должен согласовать с планами по другим предметам в классе, а также с планом общешкольной внеклассной работы. Календарный план по внеклассной работе, красочно оформленный, вывешивается в кабинете английского языка.

Рассмотрим пример: учителя вторых классов планируют провести утренник на английском языке, посвященный дню мамы, на который будут приглашены не только учителя, но и мамы, бабушки и старшие сестры. Это одно из первых массовых мероприятий на английском языке, поэтому его нужно особенно тщательно подготовить и сделать все возможное, чтобы он запомнился как большой, теплый, веселый праздник. Главная цель такого праздника — доставить своим родным и близким радость, продемонстрировать успехи в овладении английским языком, показать учащимся, что они уже могут делать на английском языке. Подготовка к этому массовому мероприятию занимает более полугода. Регулярная систематическая работа спланирует детский коллектив, сближает учителя с детьми и в общем-то не занимает много времени, но позволяет хорошо и тщательно подготовиться к празднику.

Программа утренника не должна занимать много времени: не

более 45 минут. Она должна быть разнообразной. Утренник в целом, зал, сцена, каждый номер должен быть ярко оформлен, с тем чтобы способствовать эстетическому воспитанию детей. Необходимо также музыкальное сопровождение.

Программа такого утренника может, например, включать:

- монтаж алфавита (ABC), когда дети (каждый с красочно написанной буквой в руках или на груди) говорят, например: "A is for apple. B is for bee"... Затем они под аккомпанемент поют хором песенку "ABC";

- 3—4 стихотворения;

- 1—2 песенки в сольном исполнении;

- 2—3 песенки в хоровом исполнении;

- маленькую сценку, пьеску;

- финал: все участники хором поздравляют собравшихся женщин с праздником: "Best wishes for Mother's Day!"

Хорошая подготовка к проведению массового мероприятия обеспечивается регулярным проведением конкурсов в течение года, которые позволяют подклячить фактически всех детей. Так, например, проводится конкурс на лучшее прочтение рифмовок, стихов. Начать можно с тех стихов, над которыми ведется работа в классе. Завершив работу над рифмовкой, стихотворением в классе, учитель объявляет конкурс на его лучшее прочтение, который проводится во внеурочное время сначала в группе, а затем лучшие идут на конкурс между группами и между классами.

Таким образом, конкурс проводится как бы в три тура и в результате выявляются три победителя, занявшие первое, второе и третье места. Как и всякий конкурс, он проводится с соблюдением определенных правил: выбирается жюри из состава учителей и учащихся во главе с завучем по английскому языку; присуждаются премии (лучше всего книжки, слайды, диафильмы, значки и т. д.), даются грамоты, вывешиваются имена победителей. Результаты конкурса можно оглашать по школьному радио. На следующий конкурс выносятся стихи, рифмовки, не входящие в обязательные, но нужные для праздничной программы. Учитель подбирает соответствующий материал и дает желающим. Затем он или учащиеся старших классов помогают детям в подготовке к конкурсу. Проводится конкурс по схеме, описанной выше. Таким образом выявляются лучшие, которые и будут выступать в программе утренника.

Аналогично проводятся конкурсы на сольное пение.

Скажем несколько слов о групповой форме внеклассной работы — кружках. Начнем с организации хорового кружка. В отборе участников хора может оказать помощь учитель музыки. В хор входят учащиеся одного класса или ряда классов. В репертуар хора могут входить песни, как изучаемые на уроках, так и новые. Работа с новой песней начинается с разучивания текста, который учитель может записать на кассету и/или раздать

в печатном виде. Репетиции хора должны проводиться регулярно.

Большой интерес вызывает драматический кружок. Запись в кружок начинается в начале года. Материалом служат пьески, сказки из учебника, которые учитель подбирает в соответствии с темой предстоящего утренника. В этом ему может помочь журнал «Иностранные языки в школе», раздел «Приложение» в Книге для учителя.

Важно, чтобы репетиции проводились регулярно. Заранее надо позаботиться о декорациях и костюмах. Перед спектаклем необходимо провести несколько репетиций в том помещении, где будет проходить утренник, для того чтобы дети ориентировались и умели двигаться на сцене.

Для того чтобы спектакли не срывались, нужно иметь два состава играющих и с каждым из них проводить репетиции. На утреннике выступают лучшие участники, а чтобы не обидеть второй состав, можно организовать его выступление на классном мероприятии.

Учителю следует заранее отобрать ведущего и его дублера и исходя из программы составить текст выступлений. Ведущий должен четко, громко и выразительно говорить, уметь держаться перед аудиторией (публично выступать).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что ведение внеклассной работы помогает сохранять и развивать мотивацию изучения английского языка, реализовать в комплексе поставленные цели и задачи обучения. А потому она должна органически входить в деятельность учителя английского языка с самого начала.

Приложение

1. Звуковое пособие

К УРОКУ 1

ⓄⓄ 1. (Упр. 1.) а) Давайте вспомним, как люди обычно знакомятся. *Послушайте.*

Мужской голос: Hi! My name is Jack. I am from Great Britain. I am eight. *Женский голос:* Hi! I am Kate. I am from Russia. I am seven.

6) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)

К УРОКУ 2

ⓄⓄ 2. (Упр. 2.) *Послушай, что рассказывает Майк о себе и своей семье.*

I am Mike. I am from America. I am eight. I've got a mother. Her name is Helen. I've got a father. His name is Peter. I've got a sister. She is a little girl. She is three. I haven't got a brother. I've got a grandfather and a grandmother, too. I haven't got aunts but I've got two uncles. I love my family.

ⓄⓄ 3. (Упр. 4.) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)

[aɪ] (3) I, Hi, bike, ride, five, five, like, nine
[ɪ] (3) in, it, is, his, pig, big, six, pink, skip, sister, kitten, little, swing, sing

К УРОКУ 3

ⓄⓄ 4. (Упр. 2.) *Новой ученице хочется спросить тебя. Ответь на ее вопросы.* (Записано с паузами для ответов.)

Женский голос: 1. What's your name?

2. Where are you from?

3. How old are you?

4. Have you got a mother?

5. What's her name?

6. Have you got a grandmother and a grandfather?

7. Have you got a sister or a brother?

8. How many friends have you got?

9. How old are they?

К УРОКУ 4

ⓄⓄ 5. (Упр. 1.) *Посмотри на картинку и ответь на вопросы о семье мальчика.* (Записано с паузами для ответов.)

1. What's his name?

2. Where is he from?

3. How old is he?

4. Has he got a mother?

5. Has he got a father?

6. How many sisters has he got?

7. How many brothers has he got?

8. Has he got a grandfather?

9. Has he got an aunt or an uncle?

10. Does Tom love his family?

- ⓄⓄ 6. (Упр. 6.) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)
[eɪ] (3) plane, name, Kate, Jake, game
[æ] (3) an, and, cat, tag, has, hasn't, have, haven't, camel, scrabble, Sam, Ann, Africa

К УРОКУ 6

- ⓄⓄ 7. (Упр. 6.) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)
[aʊ] (3) go, no, home, at home, roller, roller-skate, don't, don't go
[ɒ] (3) on, not, stop, dog, doll, frog, hop, got, robot

К УРОКУ 7

- ⓄⓄ 8. (Упр. 2.) *Послушай, что рассказывает о себе Лиз. Что бы ты еще хотел узнать о ней? Расстрою ее.*

Hi! My name is Liz. I am from America. I am nine. I've got a sister. Her name is Ann. She is five. I've got a brother. His name is Dan. He is ten. We've got many toys.

Ann and I like to play with dolls. Ann doesn't like to play with cars. Dan likes to play with robots. He likes to play computer games, too. But he doesn't like to play board games.

1. And you? Have you got many toys?
2. What toys do you like to play with?
3. What do you like to do at home?

- ⓄⓄ 9. (Упр. 6.) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)
[i:] (3) he, be, me, we, green, please, hide-and-seek, leapfrog
[eɪ] (3) let, let's, Lego, red, seven, Teddy, ten, tell, yes

К УРОКУ 9

- ⓄⓄ 10. (Упр. 6.) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)

[ju:] (3) computer, student
[ʌ] (3) but, funny, jump, number, puppy, run, Russia, uncle

К УРОКУ 10

- ⓄⓄ 11. (Упр. 6.) *Слушай и повторяй.* (Записано с паузами для повторения.)

[eɪ] (3) day, play, today, grey
[ɔɪ] (3) toy, boy

К УРОКУ 13

- ⓄⓄ 12. *Послушай рассказ и скажи, что ты узнал об этой девочке.*

Hi! I am Jane. I am from Great Britain, from London. I am ten. My telephone number is 215-6749.

I've got a brother. His name is Jack. He is eight.

My brother and I like to play. We like to play board games and read books. Jack likes to play computer games. He likes to play the guitar. And I like to play the piano.

My grandmother and grandfather like to watch television. They like to read books, too.

My brother and I like to go to the park. In the park we ride on a merry-go-round or on a big wheel. We roller-skate in the park, too.

We like to go to the zoo with Granny. We watch monkeys and bears there. They are so funny! At the zoo we like to ride a pony.
It's fun to be at the zoo!

К УРОКУ 14

- ⓄⓄ 13. (Упр. 1.) а) *Listen and try to guess.* (Послушай и догадайся о значении слова.)

A doctor. She is a doctor. His father is a doctor.

An engineer. My uncle is an engineer. His son is an engineer, too.

An officer. My brother is an officer. He wants to be an officer, too.

Догадались? А доктор (пауза), an engineer (пауза), an officer (пауза)? Правильно: доктор, инженер, офицер.

A dentist. She is a dentist. Итак? А dentist? (пауза) Верно: зубной врач (дантист).

- b) *Listen and repeat.* (Слушай и повторяй.) (Записано с паузами для повторения.)

[ɒ] (3) dog, not, doctor (3), a doctor — doctors. He is a doctor. His daughter is a doctor, too. — Do you want to be a doctor? — Yes, I do.

Officer (3), an officer — officers. He is an officer. — Is your father an officer? — Yes, he is. — Does your father want to be an officer? — No, he doesn't. He doesn't want to be an officer.

[eɪ] (3) ten, seven: [dʒ] (3) Jane, jump, engineer (3), an engineer — engineers.

She is an engineer. My aunt is an engineer, too.

Dentist (3), a dentist — dentists. My Granny is a dentist. He is a dentist, too.

[ju:] (3) pupil (3) — ученик, ученица, a pupil — pupils. We are pupils. — Is his brother a pupil? — Yes, he is. He is seven. I am a pupil, too.

- ⓄⓄ 14. (Упр. 4.) а) *Listen to the song "That's My Mother".* (Прослушай песню...)

That's My Mother

That's my mother.

That's my mother.

That's my Dad.

That's my Dad.

That's my little sister.

That's my baby sister.

She is fine.

She is fine.

- b) *Listen and repeat.* (Слушай и повторяй.) (Записано с паузами для повторения.)

c) *Sing with us.* (Пой с нами.) (Звучит песня.)

d) *Sing to the music.* (Пой под музыку.) (Звучит музыка.)

- ⓄⓄ 15. (Упр. 7.) *Read after the announcer.* (Читай за диктором.) (Записано с паузами для повторения.)

I have got a friend. His name is Henry. He is from Boston, too. He is six. His telephone number is 915-1417. I often phone him. We like to play at home. We like to draw. We play board games and watch TV.

We like to go to the zoo and watch little bears and funny monkeys.

How we love them all!

К УРОКУ 15

- ⓄⓄ 16. (Упр. 5.) а) *Listen to the poem "Be Polite".* (Прослушай стихотворение...)

Be polite

Let us try to be polite
In everything we do;
Remember always to say "Please"
And don't forget "Thank you".

- b) *Listen and repeat. (Слушай и повторяй.)* (Записано с паузами для повторения.)

К УРОКУ 16

17. (Упр. 2.) a) *Listen and try to guess. (Слушай и попробуй догадаться.)*

A pilot. My uncle is a pilot. His son is a pilot, too.
Догадаться? А пилот? (пауза) Верно: пилот, летчик.

- b) *Listen and repeat. (Слушай и повторяй.)* (Записано с паузами для повторения.)

[aɪ](3) ride, five, nine, pilot (3), a pilot — pilots. His father is a pilot. Do you want to be a pilot?

[ɪ](3) he, green, please, teacher (3) — учитель, а teacher — teachers. Is she your Russian teacher? — What do you want to be? — I want to be an English teacher.

[aʊ](3) mouse, house, housewife (3) — домашняя хозяйка, а housewife — housewives. She is a housewife. — Is your mother a housewife? — No, she isn't. — Do you want to be a housewife? — No, I don't.

18. (Упр. 5.) a) *Listen to the song "I Am a Pupil", part I. (Прослушай песню ... часть I.)*

I Am a Pupil

Part I

I am a pupil.

I am not a doctor.

He is a pupil.

I am a pupil.

She is a pupil, too.

And I like you.

- b) *Listen and repeat. (Слушай и повторяй.)* (Записано с паузами для повторения.)

c) *Sing with us. (Пой с нами.)* (Звучит песня.)

d) *Sing to the music. (Пой под музыку.)* (Звучит музыка.)

19. (Упр. 8.) a) *Read after the announcer. (Читай за диктором.)* (Записано с паузами для повторения.)

A. My Daddy is from America, from California. His name is Mike. He has got a red bike. He likes to ride his bike. My Daddy is tall. He is an officer. I love him very much.

К УРОКУ 17

20. (Упр. 5.) a) *Listen to the dialogue. (Прослушай диалог.)*

Fred: Hello, Ted!

Ted: Hi!

Fred: Do you want to play officers?

Ted: Of course I do. I want to be an officer.

Fred: Let's play then.

Ted: OK.

- b) *Listen and repeat. (Слушай и повторяй.)* (Записано с паузами для повторения.)

К УРОКУ 18

21. (Упр. 5.) a) *Listen and try to guess. (Слушай и попробуй догадаться.)*

A businessman. His father is a businessman. — Is your uncle a businessman? — Yes, he is a businessman, too.

Догадаться? А бизнесмен? (пауза) Правильно: бизнесмен.

An office, an office — offices, in an office, in a big office. They are in a big office. Is he in that office too?

Догадаться? Ан офис? (пауза) Правильно: офис, учреждение.

A hospital, a hospital — hospitals, in a hospital. They are in a hospital. — Is your Granny in a hospital now? — No, she isn't in a hospital. She is fine. She is at home.

Догадаться? А госпиталь? (пауза) Правильно: госпиталь, больница.

In a hospital? (пауза) — В больнице.

- b) *Listen and repeat. (Слушай и повторяй.)* (Записано с паузами для повторения.)

[ɜː](3) work (3) — работать, work — works, we work, he works. My mother works. My Grandpa doesn't work. — Does your father work? — Yes, he does.

[ɒ](3) hot, doll, got, hospital (3), a hospital — hospitals, in a hospital. Bob is a doctor. He works in a hospital. — Do the girls work in a hospital? — Yes, they do. They are doctors.

Office (3), an office — offices, in an office. Steve works in an office. — Does your aunt work in an office or in a hospital? — Yes, she does. She works in an office.

[ɪ](3) in, it, is, business, businessman (3), a businessman — businessmen. Mark is a businessman. He works in a business office. Where does this businessman work? Does he work in an office or in a hospital?

22. (Упр. 10.) a) *Listen to the song "I Am a Pupil", part II. (Прослушай песню ... часть II.)*

I Am a Pupil

Part II

Is she a dentist?

She is not a doctor.

Is he a doctor?

She is a teacher

Is she a doctor, too?

And she likes you.

- b) *Listen and repeat. (Слушай и повторяй.)* (Записано с паузами для повторения.)

c) *Sing with us. (Пой с нами.)* (Звучит песня.)

d) *Sing to the music. (Пой под музыку.)* (Звучит музыка.)

К УРОКУ 20

23. (Упр. 6.) a) *Listen and try to guess. (Слушай и попробуй догадаться.)*

An economist. Her uncle is an economist. He works in an office. — Is your brother an economist? — No, he isn't.

Догадаться? An economist? (*назад*) *Правильно:* экономист.
A worker. Ben works. He is a worker. Linda doesn't work. She is not a worker.
A worker? (*назад*) — *Рабочий.*
At school. He is a teacher. He works at school. Her Granny works at school too.
Догадаться? At school? (*назад*) *Верно:* в школе.

b) *Listen and repeat.* (*Слушай и повторяй.*) (*Записано с паузами для повторения.*)

[p] (3) **economist** (3), an economist — economists. My mother is an economist. She works in an office. — Is your sister an economist? — No, she isn't. My Granny is an economist.

[s:] (3) **work** — **worker** (3), a worker — workers. His brother is a worker. His sister is not a worker. — Who is a worker? — My uncle is. — What is Steve? — He is a worker.

[a:] (3) **plant** (3) — **завод, фабрика**, a plant — plants, in a plant — на заводе. Fred works in a plant. James works in a plant, too. — Who works in a plant? — James does.

[t:] (3) **school** (3), school — schools, at school (3). Amanda is a teacher. She works at school. — Where does your sister work? — She works at school.

24. (Упр. 8.) a) *Listen to the dialogue.* (*Прослушай диалог.*)

- How do you do, Carol?
- How do you do?
- I am glad to meet you.
- I am glad too.

b) *Listen and repeat.* (*Слушай и повторяй.*) (*Записано с паузами для повторения.*)

К УРОКУ 21

25. (Упр. 4.) a) *Listen to the game-room "What Is He?".* (*Прослушай игру-стихотворение ...*) (*Записано двумя голосами.*)

What Is He?

- | | |
|------------------|------------------|
| One, two, three | One, two, three |
| Who is he? | What is he? |
| He is my father. | He is my doctor. |

b) *Listen and repeat.* (*Слушай и повторяй.*) (*Записано с паузами для повторения.*)

26. (Упр. 7.) *Listen to the letter from Great Britain and say what it is about.* *Get ready to answer it.* (*Прослушай письмо из Великобритани и скажи, о чем оно.* *Подготовь ответ на него.*)

Hello, my Russian friend! How are you?

My name is Fred. I am from Great Britain. I go to school. My father is a dentist. He has got a hospital. He works there. My mother is a housewife. She works about the house. She has got two children. She has got a daughter Kate. Kate is a dancer. She likes to dance very much. We've got a dog and a kitten. I like to play with my dog. Have you got dogs or kittens? What do you like to do at home?

Bye

Fred

К УРОКУ 22

27. (Упр. 6.) a) *Listen to the boy's story and answer the questions.* (*Прослушай рассказ мальчика и ответь на вопросы.*)

I am Nick. My father, mother and sister are from Russia, from Kursk. My father is an engineer. He works in a car plant. I like to go to his car plant and watch computers, robots, cars. Many workers work in the plant.

My sister is nine. She likes to go to the hospital. Our mother is a doctor. She works in the hospital. But I want to be an engineer. And my sister wants to be a doctor.

b) *Answer the questions.* (*Ответь на вопросы.*)

1. Where is the family from?
2. Does Nick like to go to the plant or to the hospital?
3. Why does he like to go to the car plant?
4. Who works in the plant?
5. Why does his sister like to go to the hospital?

К УРОКУ 26

Test Yourself 1

28. (Упр. 1.) a) *Agree or disagree.* (*Согласись или опровергни.*)

1. Jane is from America.
2. Jane is ten.
3. She has got a sister.
4. Her brother likes to play the guitar.
5. Her Granny and Grandpa like to read books.
6. Her brother and she like to go to the park.
7. They don't like to ride on a merry-go-round.
8. They roller-ski in the park.
9. They like to go to the zoo with Grandpa.
10. At the zoo the children like to ride a horse.

b) *Сверь правильность своих ответов с ключами.* См. Рабочую тетрадь, урок 25, упражнения 1.

К УРОКУ 27

29. (Упр. 7.) a) *Listen to the dialogue.*

- Bob: Hi, Bill!
- Bill: Hi!
- Bob: Can you play hopscotch?
- Bill: Yes, I can.
- Bob: Do you want to play with us?
- Bill: With great pleasure.

b) *Listen and repeat.* (*Записано с паузами для повторения.*)

К УРОКУ 28

30. (Упр. 5.) a) *Listen and try to guess.*

- Volleyball, to play volleyball. They can play volleyball.
- Догадаться?* Volleyball? (*назад*) *Верно:* волейбол.
- Football, to play football. Boys can play football.
- Догадаться?* Football? (*назад*) *Верно:* футбол.