

Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранного языка
при Постоянном представительстве РФ
при ООН в Нью-Йорке

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
объединения

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2011 г.

« ____ » _____ 2011 г.

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка
(УМК «Школа России»)**

Учебный год 2011-2012
Класс 2
Учитель: Чернышёва И.Н.

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2011 – 2012 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2009).

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45 слов. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	41 час	Развитие речи - 4; словарных диктантов – 2; контрольный словарный диктант – 1; диктантов – 3.
2 четверть	40 часов	Развитие речи -3; словарных диктантов – 3; контрольных списываний – 1; контрольный словарный диктант – 1; диктантов – 2.
3 четверть	50 часов	Развитие речи – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5
4 четверть	40 часов	Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение (Наша речь)	15
2	Звуки и буквы	65
3	Части речи	38
4	Состав слова	27
5	Связь слов в предложении	13
6	Повторение	12
	Итого:	170 часов

Предложение (Наша речь) (15 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку; писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы (65 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (38 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Состав слова (27 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Тема урока	Упр.	Дата
1 четверть – 41 час			
Наша речь (15 часов)			
1	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	3-5,9	15.09.
2	Понятие о тексте.	6-8	15.09.
3	Главные члены предложения.	10-11	15.09.
4	Входной диктант.		15.09.
5	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста «Медвежата».		
6	Повествовательные предложения.	12-14	19.09.
7	Вопросительные предложения.	15-17	19.09.
8	Побудительные предложения.	18-19	19.09.
9	Р.р. Обучающее изложение.		
10	Обобщение знаний о предложениях. Словарный диктант.	20-21	19.09.
11	Обобщение знаний о предложениях.	22-23	19.09.
12	Повторение пройденного.	24-25	19.09.
13	Диктант по теме «Повторение».		22.09.
14	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	26	
15	Р.р. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».		26.09.
Звуки и буквы (65 часов)			
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	28-29	29.09.
17	Гласные и согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	30-31	29.09.
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	32-34	29.09.
19	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	35-36	03.10.
20	Деление слов на слоги и для переноса.	37	03.10.
21	Деление слов на слоги и для переноса.	38	03.10.
22	Перенос слов.	39-40	03.10.
23	Перенос слов. Словарный диктант.	41-44	03.10.
24	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	45-47	06.10.
25	Р.р. Обучающее изложение.		10.10.
26	Ударение.	48-49	06.10.
27	Ударение.	50-51	06.10.
28	Диктант по теме «Предложение».		13.10.
29	Работа над ошибками. Ударение.	52-54	17.10.
30	Повторение пройденного. Контр. словарный диктант.	55-57	17.10.
31	Р.р. Обучающее изложение.		
32	Согласные звуки и буквы.	58-62	17.10.
33	Звонкие и глухие согласные.	63-65	17.10.
34	Парные и непарные согласные.	66-70	20.10.
35	Диктант за 1 четверть.		24.10.
36	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	71-73	28.10.
37	Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.	74-75	28.10.

№ п/п	Тема урока	Упр.	Дата
38	Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я .	76-77	28.10.
39	Буквы и, й и звуки, которые они обозначают	78-79	28.10.
40	Различие букв й и и .	80-81	28.10.
41	Ударные и безударные гласные в слове.	82-84	28.10.
2 четверть – 33 часа			
42	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	85-87	10.11.
43	Правописание безударных гласных. Словарный диктант.	88-90	10.11.
44	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	91-92	10.11.
45	Слова с проверяемыми безударными гласными.	93-95	10.11.
46	Р.р. Обучающее изложение.		14.11.
47	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	96-98	10.11.
48	Правописание парных и непарных согласных в конце слова.	99-100	17.11.
49	Правописание парных звонких и глухих согласных.	101	17.11.
50	Контрольное списывание.		21.11.
51	Безударные гласные в слове. Словарный диктант.		
52	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	102	17.11.
53	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».		28.11.
54	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.	103	
55	Р.р. Изложение повествовательного текста.	109	
56	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		01.12.
57	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант.	104	01.12.
58	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и безударных гласных.	105	05.12.
59		106	05.12.
60	Написание слов с парными согласными в середине слова.	107	05.12.
61	Написание слов с парными согласными в середине слова.	108	05.12.
62	Написание слов с парными согласными в середине слова.	110	05.12.
63	Р.р. Обучающее изложение.		08.12.
64	Повторение пройденного. Контрольный словарный диктант.	111	08.12.
65	Правописание сочетаний жи – ши.	112-114	12.12.
66	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ци-цы.	115-117	12.12.
67	Правописание сочетаний ча – ща.	118-119	12.12.
68	Правописание сочетаний ча – ща.	120-121	12.12.
69	Правописание сочетаний ча – ща.	122	12.12.
70	Правописание сочетаний чу – шу.	123	15.12.
71	Правописание сочетаний чн, чк, щн.	124	15.12.
72	Диктант за 1 полугодие.		19.12.
73	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	128-129	22.12.
74	Повторение пройденного.	130-134	22.12.

№ п/п	Тема урока	Упр.	Дата
	3 четверть – 50 часов		
75	Повторение пройденного.		
Части речи (38 часов)			
81	Общее понятие об имени существительном.		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
83	Изменение имён существительных по числам.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85			
86	Свободный зрительно-слуховой диктант		
87	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
88	Заглавная буква в написании кличек животных.		
89	Заглавная буква в географических названиях.		
90			
91	Особенности написания названий книг, журналов и газет.		
92	Обучающее изложение.		
93	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.		
94	Диктант по теме «Имя существительное»		
95	Работа над ошибками		
96			
97	Общее понятие о глаголе		
98	Неопределённая форма глагола		
99	Изменение глаголов по числам		
100			
101	Изменение глаголов по временам		
102	Обобщение знаний о глаголе		
103	Диктант по теме «Глагол»		
104	Работа над ошибками		
105			
106	Общее понятие об имени прилагательном		
107	Связь имени прилагательного с именем существительным		
108	Число имён прилагательных		
109	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
110			
111	Свободный диктант		
112	Изложение «Старшие друзья»		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
114	Общее понятие о предлоге		
115			
116	Упражнение в написании предлогов		
117	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.		
118	Контрольное списывание № 4 с грамматическим заданием.		

№ п/п	Тема урока	Упр.	Дата
Состав слова (27 часов)			
119	Окончание и основа		
120			
121	Понятие о корне слова		
122	Понятие о родственных словах		
123	Однокоренные слова		
124	Обучающее изложение		
125			
126	Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант № 4		
127	Контрольное списывание № 5		
128	Диктант за 3 четверть		
129	Работа над ошибками		
130			
4 четверть – 40 часов			
131	Правописание безударных гласных в корне слова		
132	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		
133	Проверяемые безударные гласные в корне слова		
134	Безударные гласные в корне слова		
135			
136	Безударные гласные в корне слова		
137			
138	Изложение «Птичка»		
139	Работа над ошибками		
140			
141	Правописание парных согласных в корне		
142	Правописание парных согласных в конце слова		
143	Правописание парных согласных в корне слова		
144	Проверочная работа		
145	Работа над ошибками		
Связь слов в предложении (13 часов)			
146			
147	Предложение. Связь слов в предложении.		
148	Главные члены предложения.		
149	Главные члены предложения. Словосочетания.		
150			
151	Главные члены предложения		
152			
153	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.		
154	Закрепление знаний о связи слов в предложении		
155			
156	Закрепление знаний о связи слов в предложении		
157	Диктант по теме «Связь слов в предложении»		
158	Работа над ошибками		

№ п/п	Тема урока	Упр.	Дата
Повторение (12 часов)			
159	Предложение.		
160			
161	Правописание безударных гласных.		
162	Правописание звонких и глухих согласных.		
163	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Словарный диктант № 5		
164	Контрольное списывание № 6		
165			
166	Диктант за год		
167	Работа над ошибками		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
169			
170			

ЛИТЕРАТУРА

1. Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 1: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
2. Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 2: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
3. Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 3: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
4. Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 4: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
5. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с.
6. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 151 с. (Школа России)
7. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2007, 144 с.
8. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 143 с.
9. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
10. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

11. Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)
12. Тихомирова Е. М. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку: 2 класс: к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2009, 63 с. (Учебно-методический комплект)
13. Тихомирова Е. М. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку: 2 класс: к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2009, 62 с. (Учебно-методический комплект)