

Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранного языка
при Постоянном представительстве РФ
при ООН в Нью-Йорке

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
объединения

« ____ » _____ 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2011 г.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
(УМК «Школа России»)**

Учебный год 2011-2012
Класс 2
Учитель: Чернышёва И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса на 2011 – 2012 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы».

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 четверть | 32 часа | к.р. – 3; м.д. – 3 |
| 2 четверть | 26 часов | к.р. – 2; м.д. - 2 |
| 3 четверть | 44 часа | к.р. – 3; м.д. - 4 |
| 4 четверть | 34 часа | к.р. – 2; м.д. - 3 |
| Итого: | 136 часов (4 часа в неделю) | к.р. – 10; м.д. - 12 |

| №№ | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 47 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 27 |
| 4 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 12 |
| 6 | Повторение. | 8 |
| | Итого: | 136 |

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).
- Название и обозначение действий умножения и деления.
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно.
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка.
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|--|---|----------------------------|------------------------|--------|
| 1 четверть – 32 часа | | | | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 часов | | | | |
| Обучающиеся должны знать: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • названия и последовательность чисел от 1 до 100; • названия компонентов и результатов «+» и «-»; • таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | | | |
| Обучающиеся должны уметь: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • находить сумму и разность чисел в пределах 100; • чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Повторение и обобщение. | Уч.: 4 Р.т: 3 | 15.09. |
| 2 | Числа от 1 до 20. | | Уч.: 5 | 15.09. |
| 3 | Вводная контрольная работа № 1. | Контроль. | | 19.09. |
| 4 | Работа над ошибками. Десяток. Счёт десятками до 100. | Изучение нового материала. | Уч.: 6 Р.т: 6 | 22.09. |
| 5 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. М.д. | Изучение нового материала. | Уч.: 7 Р.т.: 7-8 | 22.09. |
| 6 | Письменная нумерация чисел до 100. | Изучение нового материала. | Уч.: 8 Р.т: 9 | 22.09. |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. | Изучение нового материала. | Уч.: 9 Р.т: 10 | 26.09. |
| 8 | Единицы измерения длины – миллиметр. | Изучение нового материала. | Уч.: 10 Р.т: 10 | 26.09. |
| 9 | Повторение пройденного. | Повторение и обобщение. | Уч.: 11 Р.т: 11 | 26.09. |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Повторение и обобщение. | Уч.: 12 Р.т: 12 | 29.09. |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового материала. | Уч.13 Р.т: 13-14 | 29.09. |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Изучение нового материала. | Уч.: 14 Р.т: 15 | 29.09. |
| 13 | | | Уч.: 15 Р.т 16 | 29.09. |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. М.д. | Изучение нового материала. | Уч.: 16 Р.т: 17-18 | 03.10. |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Контроль. | | 06.10. |
| 16 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | Закрепление. | Уч.: 17 Р.т: 19-20 | 03.10. |
| 17 | Повторение пройденного. | Повторение и обобщение. | Уч.18-20 Р.т: 21-24 | 03.10. |

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|---|---|----------------------------|--------------------------|--------|
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 47 часов | | | | |
| Обучающиеся должны знать: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • названия компонентов и результатов «+» и «-»; • таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них). | | | | |
| Обучающиеся должны уметь: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; • находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них); • решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; • находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; • периметр треугольника, четырёхугольника. | | | | |
| 18 | Обратные задачи. | Изучение нового материала. | Уч.: 22-24 Р.т: 25 | 10.10. |
| 19 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Изучение нового материала. | Уч.: 26 Р.т: 26 | 10.10. |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Изучение нового материала. | Уч.: 28 Р.т: 27 | 10.10. |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Изучение нового материала. | Уч.: 29 Р.т: 28 | 13.10. |
| 22 | Решение задач. Закрепление изученного. | Закрепление. | Уч.: 30 Р.т: 29 | 13.10. |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового материала. | Уч.: 31 Р.т: 30 | 17.10. |
| 24 | Длина ломаной. | Изучение нового материала. | Уч.: 32 Р.т: 31 | 17.10. |
| 25 | Закрепление изученного материала. | Закрепление. | Уч.: 33-35 | 17.10. |
| 26 | Повторение пройденного. | Повторение. | Р.т: 36-37 | 17.10. |
| 27 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Изучение нового материала. | Уч.: 38-39 Р.т: 33 | 20.10. |
| 28 | Числовые выражения. К.м.д. | Изучение нового материала. | Уч.: 40 Р.т: 34-35 | 20.10. |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | Изучение нового материала. | Уч.: 41 Р.т: 36-37 | 20.10. |
| 30 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть. | Контроль. | | 24.10. |
| 31 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. | Изучение нового материала. | Уч.: 42-43 Р.т: 40-41 | 28.10. |
| 32 | Свойства сложения. | Изучение нового материала. | Уч. 44-45 Р.т: 42 | 28.10. |
| 2 четверть – 26 часов | | | | |
| 33 | Свойства сложения. | Закрепление. | Уч.: 46 Р.т: 43 | 10.11. |
| 34 | Свойства сложения. Закрепление. | Закрепление. | Уч.: 47 Р.т: 43 | 10.11. |

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|--------|
| 35 | Повторение пройденного. | Повторение и обобщение. | Уч.: 48-49 Р.т: 44 | 10.11. |
| 36 | Закрепление изученного материала. М.д. | Закрепление. | Уч.: 50-53 Р.т: 45-46 | 10.11. |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Уч.: 54-56 Р.т: 47 | 14.11. |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | Изучение нового материала. | Уч.: 58 | 14.11. |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. | Изучение нового материала. | Уч.: 59 | 17.11. |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | Изучение нового материала. | Уч.: 60 | 17.11. |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. | Изучение нового материала. | Уч.: 61 Р.т: 48 | 21.11. |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. | Изучение нового материала. | Уч.: 62 Р.т: 49 | 21.11. |
| 43 | Решение задач. | Изучение нового материала. | Уч.: 63 | 28.11. |
| 44 | | | Уч.: 64 | 28.11. |
| 45 | | | Уч.: 65 | 28.11. |
| 46 | Приём сложения вида $26+7$. | Изучение нового материала. | Уч.: 66 | 01.12. |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Контроль. | | 05.12. |
| 48 | Работа над ошибками. Приёмы вычитания вида $35-7$. | Изучение нового материала. | Уч.: 67 Р.т: 50 | 01.12. |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Уч.: 68 Р.т: 51 | 08.12. |
| 50 | | | Уч.: 69 Р.т: 52 | 08.12. |
| 51 | | | Уч.: 70-72 Р.т: 53 | 12.12. |
| 52 | Повторение пройденного. | Повторение и обобщение. | Уч.: 73-75 Р.т: 54 | 12.12. |
| 53 | Буквенные выражения. К.м.д. | Изучение нового материала. | Уч.: 76-77 Р.т: 55 | 15.12. |
| 54 | Закрепление изученного. | Повторение и обобщение. | Уч.: 78 Р.т: 56 | 15.12. |
| 55 | | | Уч.: 79 Р.т: 57 | 15.12. |
| 56 | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие. | Контроль . | | 19.12. |
| 57 | Уравнение. | Изучение нового материала. | Уч.: 80-81 Р.т: 58 | 22.12. |
| 58 | Уравнение. | Изучение нового материала. | Уч.: 82 Р.т: 59 | 22.12. |
| 3 четверть – 44 часов | | | | |
| 59 | Уравнение. | Изучение нового материала. | Уч.: 68-69 Р.т: 58 | |
| 60 | Проверка сложения. | Изучение нового | Уч.: 72 | |

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|---|--|----------------------------|-----------------------|------|
| | | материала. | Р.т: 61-62 | |
| 61 | Проверка вычитания. | Изучение нового материала. | Уч.: 73 Р.т: 63-64 | |
| 62 | Закрепление изученного. Тест № 3. | Повторение и обобщение. | Уч.: 74 | |
| 63 | Закрепление изученного. Математический диктант № 5. | Повторение и обобщение. | Уч.: 75 | |
| 64 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Уч.: 76-79 | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 27 часов | | | | |
| Обучающиеся должны знать: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • названия компонентов и результатов «+» и «-»; • таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них). | | | | |
| Обучающиеся должны уметь: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; • находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них); • решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; • находить длину ломаной из 3-4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника. | | | | |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$. | Изучение нового материала. | Уч.: 4 Р.т: 3 | |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | Изучение нового материала. | Уч.: 5 Р.т: 4 | |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Уч.: 6 Р.т: 5 | |
| 68 | Решение задач. | Изучение нового материала. | Уч.: 7 Р.т: 6 | |
| 69 | Прямой угол. | Изучение нового материала. | Уч.: 8 Р.т: 7 | |
| 70 | Решение задач. | Повторение и обобщение. | Уч.: 9 Р.т: 8 | |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$. | Изучение нового материала. | Уч.: 10 Р.т: 9 | |
| 72 | Письменный приём сложения вида $37+53$. | Изучение нового материала. | Уч.: 11 Р.т: 10 | |
| 73 | Прямоугольник . | Изучение нового материала. | Уч.: 12 Р.т: 11 | |
| 74 | | | Уч.: 13 Р.т: 12 | |
| 75 | Письменный приём сложения вида $87+13$. | Изучение нового материала. | Уч.: 14 Р.т: 13 | |
| 76 | Повторение письменных | Повторение и обобщение. | Уч.: 15 | |

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|---|--|----------------------------|--------------------------|------|
| | приёмов сложения и вычитания. | | Р.т: 14 | |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | Изучение нового материала. | Уч.: 16 Р.т: 15 | |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Изучение нового материала. | Уч.: 17 Р.т: 16 | |
| 79 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант № 6. | Повторение и обобщение. | Уч.: 18-21 Р.т: 17-18 | |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Контроль. | | |
| 81 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Уч.: 22-24 Р.т: 19-20 | |
| 82 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | Изучение нового материала. | Уч.: 25 Р.т: 21 | |
| 83 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение. | Уч.: 26 Р.т: 22-23 | |
| 84 | | | Уч.: 27 Р.т: 24-25 | |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала. | Уч.: 28 Р.т: 26-27 | |
| 86 | | | Уч.: 29 Р.т: 28-29 | |
| 87 | Квадрат. | Изучение нового материала. | Уч.: 30 Р.т: 30-31 | |
| 88 | | | Уч.: 31 Р.т: 32-33 | |
| 89 | Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7. | Повторение и обобщение. | Уч.: 32-35 | |
| 90 | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Контроль. | | |
| 91 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Уч.: 36-38 Р.т: 34 | |
| Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25 часов | | | | |
| Обучающиеся должны знать: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • название и обозначение действий умножения и деления. | | | | |
| Обучающиеся должны уметь: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в одно действие на умножение и деление. | | | | |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. | Изучение нового материала. | Уч.: 39-40 Р.т: 35 | |
| 93 | | | Уч.: 41 Р.т: 36 | |
| 94 | | | Уч.: 42 Р.т: 37 | |
| 95 | Решение задач. | Изучение нового материала. | Уч.: 43 Р.т: 38 | |
| 96 | Периметр прямоугольника. | Изучение нового | Уч.: 44 | |

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|---|---|----------------------------|-----------------------|------|
| | | материала. | Р.т: 39 | |
| 97 | Умножение на 1 и на 0. | Изучение нового материала. | Уч.: 45 Р.т: 40 | |
| 98 | Название компонентов умножения. | Изучение нового материала. | Уч.: 46 Р.т: 41 | |
| 99 | | | Уч.: 47 Р.т: 42 | |
| 100 | Переместительное свойство умножения. | Изучение нового материала. | Уч.: 48 Р.т: 43 | |
| 101 | Переместительное свойство умножения. Тест № 4. | | Уч.: 49 Р.т: 44 | |
| 102 | Закрепление изученного материала. Математический диктант № 8. | Повторение и обобщение. | Уч.: 55-57 | |
| 103 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть. | Контроль. | | |
| 104 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Уч.: 58-61 | |
| 4 четверть – 34 часа | | | | |
| 105 | Конкретный смысл деления. | Изучение нового материала. | Уч.: 50 Р.т: 45 | |
| 106 | | | Уч.: 51 Р.т: 46 | |
| 107 | Решение задач на деление. | Изучение нового материала. | Уч.: 52 Р.т: 47 | |
| 108 | | | Уч.: 53 Р.т: 48 | |
| 109 | Названия компонентов деления. | Изучение нового материала. | Уч.: 54 Р.т: 49 | |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Изучение нового материала. | Уч.: 62 Р.т: 50 | |
| 111 | | | Уч.: 63 Р.т: 51 | |
| 112 | Приёмы умножения и деления на 10. | Изучение нового материала. | Уч.: 64 Р.т: 52 | |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового материала. | Уч.: 65 Р.т: 53 | |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Изучение нового материала. | Уч.: 66 Р.т: 54 | |
| 115 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление». | Контроль | | |
| 116 | Работа над ошибками. Математический диктант № 9. | Повторение и обобщение | Уч.: 67 Р.т: 55-56 | |
| Табличное умножение и деление – 12 часов | | | | |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового материала. | Уч.: 68 Р.т: 57 | |
| 118 | | | Уч.: 69 Р.т: 58 | |
| 119 | Приёмы умножения числа 2. | Изучение нового | Уч.: 70 | |

| №№ | Тема урока | Тип урока | Стр. | Дата |
|-----------------------------|---|----------------------------|---------------------------|------|
| | | материала. | | |
| 120 | Деление на 2. | Изучение нового материала. | Уч.: 71-72 | |
| 121 | | | Уч.: 72-73 | |
| 122 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | Повторение и обобщение. | Уч.: 74-75 | |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового материала. | Уч.: 76 Р.т.: 59 | |
| 124 | | | Уч.: 77 Р.т.: 60 | |
| 125 | Деление на 3. | Изучение нового материала. | Уч.: 78 Р.т.: 61 | |
| 126 | | | Уч.: 79 Р.т.: 62 | |
| 127 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Контроль. | | |
| 128 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение. | Уч.: 80-85 Р.т.: 63-64 | |
| Повторение – 8 часов | | | | |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100. | Повторение и обобщение. | Уч.: 86 | |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100. | | Уч.: 88-90 | |
| 131 | Решение задач. Математический диктант № 10. | | Уч.: 91 | |
| 132 | Контрольная работа № 11 за год | Контроль. | | |
| 133 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Повторение и обобщение. | Уч.: 87 | |
| 134 | Итоговый тест № 5 | Контроль. | | |
| 135 | Единицы времени, массы. Длины. | Повторение и обобщение. | Уч.: 92-93 | |
| 136 | Повторение и обобщение. | | | |

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № урока | Вид работы | По теме |
|---------|-----------------------------|---|
| 2 | Тест № 1. | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | Контрольная работа № 1. | Вводная. |
| 9 | Математический диктант № 1. | Вводный. |
| 15 | Математический диктант № 2. | Нумерация чисел от 1 до 100. |
| 16 | Контрольная работа № 2. | Нумерация чисел от 1 до 100. |
| 26 | Тест № 2. | Задача. |
| 34 | Контрольная работа № 3. | За 1 четверть. |
| 35 | Математический диктант № 3. | За 1 четверть. |
| 50 | Математический диктант № 4. | Устное сложение и вычитание в пределах 100. |
| 51 | Контрольная работа № 4. | Устное сложение и вычитание в пределах 100. |

| № урока | Вид работы | По теме |
|---------|-----------------------------|---|
| 61 | Тест № 3. | За 1 полугодие. |
| 62 | Математический диктант № 5. | За 1 полугодие. |
| 63 | Контрольная работа № 5. | За 1 полугодие. |
| 79 | Математический диктант № 6. | Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 80 | Контрольная работа № 6. | Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 89 | Математический диктант № 7. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 90 | Контрольная работа № 7. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 101 | Тест № 4. | Умножение.. |
| 102 | Математический диктант № 8. | За 3 четверть. |
| 103 | Контрольная работа № 8. | За 3 четверть. |
| 115 | Контрольная работа № 9. | Умножение и деление. |
| 116 | Математический диктант № 9. | Умножение и деление. |
| 127 | Контрольная работа № 10. | Умножение и деление на 2 и 3. |
| 131 | Математический диктант №10. | За год. |
| 132 | Контрольная работа № 11. | За год. |
| 134 | Тест № 5. | Итоговый. |

Литература.

1. Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 512 с. (В помощь школьному учителю)
2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
3. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)
4. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2007, 80 с.
5. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 96 с.
6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 (Школа России)
7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010 (Школа России)

8. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)
9. Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)