

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебник. «Мир вокруг нас», А.А.Плешаков, 1 класс, Москва, Просвещение. 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс

«Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

П Л А Н И Р О В А Н И Е

уроков природоведения для 1 класса.

(«Мир вокруг нас», А.А.Плешаков, 1 класс, Москва, Просвещение 2007г.) 1 ч
в неделю.

Учитель Радченко Е.А.

№	Дата	Тема урока	№ стр.
1 четверть			
1.		Задавайте вопросы. Осенняя экскурсия. Что у нас над головой и под ногами?	3-9
2.		Что растет на подоконнике и на клумбе?	10-13
3.		Что это за листья? Что такое хвоинки?	14-17
4.		Что общего у разных растений?	18-19
5.		Кто такие насекомые?	20-21
6.		Кто такие рыбы?	22-23
7.		Кто такие птицы и звери? Что такое зоопарк?	24-29
8.		Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	30-35
9.		Что мы знаем о своем городе (селе), о своей стране и своей планете?	36-39
3 четверть			
10.		Куда текут реки и откуда в наш дом приходит вода?	42-45
11.		Откуда в наш дом приходит электричество?	46-47
12.		Откуда берутся снег и лед? Зимняя экскурсия.	48-49
13.		Как живут растения и животные?	51-53
14.		Как ухаживать за кошкой и собакой.	54-55
15.		Где зимуют птицы? Как зимой помочь птицам.	56-57
16.		Как путешествует письмо? Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	58-61
17.		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	62-65
18.		Когда придет суббота и когда наступит лето?	68-71
19.		Где живут слоны и белые медведи?	72-75

20.	Когда жили динозавры? Когда появилась одежда?	78-81
21.	Когда изобрели велосипед?	82-83
22.	Когда ты станешь взрослым? Кем ты хочешь стать?	84-85
23.	Почему солнце светит днем, звезды — ночью, а на Луне не живут люди?	88-91
24.	Почему идет дождь и дует ветер?	92-93
25.	Почему звенит звонок и почему радуга разноцветная?	94-97
4 четверть		
26.	Почему их так называли? Почему в лесу не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	98-103
27.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Весенняя экскурсия.	
28.	Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью?	104-109
29.	Зачем строят корабли? Зачем нужны автомобили?	110-113
30.	Почему поезда такие длинные? Как устроены поезда и железные дороги.	114-115
31.	Зачем нужны самолёты? Зачем летают в космос?	116-119
32.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	120-121
33.	Как мы находили ответы на свои вопросы?	122-123