

Что делать, если подросток попал в дурную компанию?

На ваших глазах подросток меняется, приобретает и воспринимает все то плохое, что дает ему такая компания – надо бороться за ребенка.

Ни в коем случае не применять насильственных методов:

- категорически запрещать встречаться с друзьями;
- запирает его дома;
- переводить его в другую школу;
- применять физические методы наказания.

Не впадайте в панику по поводу новой компании ребенка. Досконально разберитесь в ситуации, может на самом деле новые друзья ребенка не такие уж и плохие? Опираясь придется на собственное мнение. Не судите о людях, которых вы не знаете лично, прежде, чем высказать свое мнение, постарайтесь составить личное и объективное суждение о компании, в которой вращается ваш ребенок.

Что делать, если подросток не желает, чтобы родители сближались с его друзьями? Если он не хочет приводить приятелей новых в дом?

Вероятно, родители выбирают неправильную тактику: "Ну-ка познакомь нас с новым другом. Посмотрим, настолько ли он замечательный, как ты говоришь?"

Такие фразы вызывают лишь негативизм у ребенка.

Заочное знакомство. Выберите удобный момент, и поговорите с ребенком об его увлечениях, о том, как он любит и проводит свое свободное время, с кем проводит. Попросите его рассказать о друзьях, прислушайтесь к его мнению. Создайте искреннюю обстановку вашей беседы, и тогда подросток не почувствует вашего предвзятого отношения, он поверит в то, что вы сумеете рассмотреть все то положительное в его новых друзьях, что увидел он сам в них. Поощряйте разговоры подростка о его друзьях, и главное, подметив ту или иную негативную деталь поведения, не говорите "Твой приятель плохой, раз ведет себя так то и так то. А ты им восхищаешься, разве так можно?"

Как научить ребенка выбирать друзей?

Родителю всегда и во всем хочется контролировать своего ребенка, и круг друзей и знакомых родитель так же пытается выбирать либо подбирать для ребенка по своему желанию. Однако с течением времени ограничивать круг общения ребенка со сверстниками становится все более сложно.

Уже в детском садике наступает первый этап, когда ребенок сам начинает выбирать свой круг общения, исходя из собственных, еще пока не до конца сформировавшихся представлений. Далеко не всегда жизненные приоритеты и нравственные ценности, имеющие место в семье, преобладают при выборе подростком круга общения.

В школьные годы ребенок проявляет еще больше самостоятельности. **В подростковом возрасте** – он уже имеет собственные приоритеты в отношениях с

людьми, предпочитая общаться или не общаться со сверстниками по осознанным им самим причинам.

С течением времени большинство детей отдаляются от родителей, все больше времени проводя в компании друзей. Одни родители даже не имеют представления о том, что это за приятели, другие же просто не интересуются этим вопросом, считая, что ребенок уже достаточно взрослый для того, чтобы решать самостоятельно, с кем ему общаться. Некоторые родители, проявляя повышенный интерес вопросу компании, натываются на глухую стену молчания своего чада. Подросток, прогнозируя поведение родителя, его реакцию, на те или иные особенности образа жизни, поведения, черт характера, семейного положения приятелей, всеми силами пытается скрыть от родителей, с кем он дружит. А многие родители, уже заранее опасаясь того, что ребенок попадет в «плохую компанию», всеми силами стараются оградить его от любого «несанкционированного» общения, загружают его уроками, занятиями в секциях и кружках до такой степени, что у ребенка не остается времени даже на то, чтобы просто с кем-либо поговорить. Но данная тактика поведения родителей может привести к серьезным и травмирующим психику результатам, чем предоставление ребенку свободы выбора.

Искусственно ограничивая круг общения ребенка, выбирая за него друзей, родители выращивают «тепличное растение», абсолютно не приспособленное к жизни.

Коммуникативные навыки одни из самых важных, которые необходимы подростку во взрослой жизни. Не научившись самостоятельно оценивать людей и разбираться в них, подросток во взрослой жизни может оказаться беспомощным. Однако родителям не следует впадать в другую крайность, предоставляя ребенку полную и неограниченную свободу в выборе друзей, абсолютно не контролируя его.

Ребенок в 6-7 летнем возрасте, попадая в коллектив сверстников, сам еще не способен провести четкую грань между хорошим и плохим, добром и злом, не в состоянии сам определить, кто его друг, а кто нет. Именно в этом возрасте ребенок нуждается в помощи родителей, в их деликатном руководстве. Маленький ребенок быстрее прислушается к вашим наставлениям. Очень сложно в младшем возрасте сформировать представление о хороших и плохих людях, о положительных и отрицательных качествах личности, научить руководствоваться в выборе друзей позитивными принципами, так как в подростковом возрасте наступает пора «отрицания», чувства протеста ребенка-подростка.

С самого раннего возраста интересуйтесь мнением ребенка, цените и уважайте его. Это в какой-то степени может гарантировать, что, повзрослев, он ответит вам тем же.

Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте.

Одной из самых острых проблем в подростковом возрасте является проблема алкоголизма и наркомании.

Что же толкает подростка на путь этих опасных удовольствий? Почему подростки начинают выпивать и употреблять наркотики?

Причины могут быть различными. В общей сложности их можно разделить на две основные группы.

Первая группа. **Причины психофизиологического характера.** Как показали наблюдения, алкоголизм и наркомания развиваются с большей вероятностью у детей, имеющих органические поражения головного мозга, причиной которых может стать родовая травма, полученная в результате асфиксии при появлении ребенка на свет; кроме того, неблагоприятные психофизические воздействия оказывают и различные заболевания центральной нервной системы, которые ребенок переносит в возрасте около трех лет; тяжелые отравления; черепно-мозговые травмы и инфекции мозга (менингит, вирусные заболевания).

Если ребенок в детстве перенес те или иные заболевания мозга или нервной системы, родителям с особенной тщательностью нужно контролировать его, так как риск развития алкоголизма и наркомании в этом случае существенно возрастает.

Вторая группа. **Особенности подросткового возраста.** Подростковый период сам по себе наиболее уязвим: характер и психика ребенка в этот период крайне неустойчивы, способность противостоять отрицательному внешнему влиянию выражена слабо. Именно неустойчивость психики в этом возрасте становится причиной не только развития алкогольной и наркотической зависимости, но и других нарушений, к примеру, социального характера — подростковой преступности.

Особенности подросткового возраста, создающие благоприятную почву для развития пагубных привычек:

- незрелость психики;
- крайняя подверженность различным внешним влияниям;
- стремление к самоутверждению;
- желание доказать всем, что он уже взрослый человек;
- отсутствие развитого чувства ответственности за собственные поступки и их последствия;
- легкомыслие.

Как правило, подростки начинают принимать спиртное или наркотики, находясь в группе сверстников или более старших подростков. Желание выделиться или не "отстать" от других, склонность к подражанию, стремление следовать групповым нормам поведения, желание что-то "доказать" родителям, как правило, действуют в комплексе.

Ни один подросток, впервые принявший спиртное или затянувшийся сигаретой с наркотическим "дурманом", никогда не допускает мысли о том, что когда-то может приобрести болезненную зависимость от спиртного и наркотиков. Он воспринимает все это как "баловство", не отдавая себе отчета в том, что развитие зависимости начинается уже с самого первого момента употребления

спиртного или наркотика. Естественно, в том, что подросток попадает под негативное влияние группировки, есть и вина взрослых.

Отсутствие со стороны родителей интереса к жизни подростка, безнадзорность, поглощенность собственными проблемами, мнимое бессилие, конфликтная обстановка в семье — все это в той или иной степени способствует постепенному "отторжению" подростка, ищущего возможности самореализации, понимания, дружеского участия, признания.

Стремление объединяться в группы — нормальное, здоровое стремление ребенка, находящегося в подростковом периоде. Ограничить его общение стенами дома и школы невозможно, да и не нужно. Однако родителям следует обязательно быть в курсе того, чем занимаются подростки в свободное время, какие люди составляют окружение ребенка.

Очень часто подростки в компании начинают выпивать просто от "безделья". К сожалению, это правда. Отсутствие интереса к учебе, спорту, отсутствие возможности провести время приятно и полезно — эта духовная пустота окружающего мира и толкает подростков на то, чтобы как-то "разнообразить" свою жизнь. Инициатором, как правило, становится кто-то один; однако в силу особенностей возраста, о которых уже неоднократно говорилось выше, члены подростковой группировки начинают тянуться за "лидером". Кто-то стремится к подражанию, хочет "не отстать" от других; кто-то в глубине души понимая, что поступает неправильно, просто боится быть осмеянным приятелями за то, что оказался таким "положительным".

При совместном принятии алкоголя общий фон настроения в компании повышается, становится "веселее". В дальнейшем срабатывает стереотип: нечем заняться, скучно — надо просто выпить, и все будет замечательно.

Безусловно, подросток, воспитывающийся в неблагополучной семье, гораздо легче поддается негативному влиянию сверстников:

- во-первых, потому что зачастую с раннего детства имеет перед глазами "пример для подражания" в лице собственных родителей;
- во-вторых, потому что не имеет должного контроля со стороны взрослых, четких положительных ориентиров.

Однако членами подобных подростковых группировок, в которых происходит развитие алкоголизма и наркомании, становятся дети и из благополучных семей, в которых родители вообще не употребляют спиртного.

Подростки очень сильно подвержены влиянию. Переоценка жизненных ценностей, смешение позиций и приоритетов может произойти с любым из них, включая и тех, кто до поры до времени относился к категории "благополучных". Родители не должны забывать об этом.

Стремление к подражанию — достаточно стабильно встречающееся у большинства подростков явление, которое не во всех случаях может оказать отрицательное влияние. Иногда это стремление оказывается для подростка полезным, так как в качестве объекта для подражания выбирается герой положительный. Подростки в своем стремлении подражать доходят до имитации,

иначе говоря, создают себе кумира. Они стремятся быть похожими на него абсолютно во всем: одеваются так же, как он, стараются подражать его походке, речи, манере разговора.

Задача родителей подростка — не допустить, что бы он выбрал в качестве примера для подражания отрицательного героя — будь то персонаж фильма, книги, телепередачи или же (что особенно важно!) реально существующий человек.

Формирование положительного идеала, позитивного образца для подражания в какой-то степени уже само по себе способно оградить подростка от дурного влияния.

Известно, что собственная нравственная позиция у подростка отсутствует, его эстетические понятия формируются под влиянием окружающих людей. Если по тем или иным причинам подросток не получает позитивного влияния от родителей, он легко попадает под воздействие любого человека, который внушает ему чувство уважения.

Еще одной причиной смещения идеалов в подростковом периоде является так называемая реакция протеста. В данном случае речь идет, опять же, о благополучных детях и благополучных семьях, о ситуации, когда, казалось бы, ничто не предвещает беды. Реакция протеста в подростковом возрасте проявляется наиболее часто. Как правило, она возникает у подростка в ответ на непонимание или нанесенную взрослыми обиду, повышенные требования, которым он не в состоянии соответствовать, ущемление самолюбия близкими людьми, родителями или педагогами.

В состоянии обиды на родителей подросток способен совершить все, что угодно, просто "назло" матери или отцу; к тому же, именно употребление алкоголя способно на какое-то время притупить обиду, заглушить ее, поднять настроение, повысить свою самооценку.

Реакция протеста возникает у подростка и в том случае, когда он становится свидетелем конфликтов между родителями.

Конфликты между родителями подросток на уровне подсознания часто воспринимает направленными против себя самого. В этом случае возникает все та же реакция протеста, желание заглушить обиду, что и провоцирует в дальнейшем возникновение патологического пристрастия к наркотикам или алкоголю.

Агрессия ребенка-подростка.

Период взросления, как уже говорилось, характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, к самоутверждению. Подросток стремится играть определённую значимую социальную роль, причем не только среди своих ровесников, но и среди взрослых людей, ощущает настоятельную потребность поступать так или иначе, исходя из собственных желаний и мотивируя свои поступки только собственными устремлениями.

Большинству же взрослых подобная позиция ребенка кажется противоестественной, а иногда — просто недопустимой, и они, в свою очередь, стремятся любыми путями ограничить его самостоятельность, пытаются заставить

его продолжать жить по той схеме, которая до определенного периода считалась нормальной, естественной и единственно возможной: решения принимают родители, ребенок же просто слушается. В результате подобной воспитательной тактики, как правило, возникает психологический барьер между взрослеющим ребенком и родителями, преодолеть который с течением времени становится все труднее. Подросток принимает по отношению к родителям позицию противоборства. Его орудием в этой нравственной борьбе чаще всего становится агрессивность.

Одна из наиболее распространенных причин возникновения агрессии - жесткое подавление стремления подростка к самостоятельности со стороны взрослых. Проявления агрессивности могут быть различными, однако специалисты выделяют *две основные группы*: вербальную (словесную) и физическую агрессию.

Словесная агрессия гораздо более широко распространена среди подростков и не настолько опасна, как агрессия физическая. Однако это вовсе не повод для того, чтобы поведение подростка не вызывало тревоги у родителей. Ведь словесная агрессия при наличии определенной склонности и благоприятных обстоятельств легко может привести к агрессии физической, последствия проявления которой могут быть самими различными — вплоть до уголовного наказания. Словесная агрессия в поведении подростка выражается в:

- постоянных отпорах, противоречии точке зрения окружающих, выраженном в грубой словесной форме;
- отрицательных отзывах о ком-либо и не всегда объективных критических замечаниях, облаченных в экспансивную и грубую форму — высказывании мыслей активно-агрессивного содержания ("Я его убью!" "Я ему руки-ноги переломаю!" и т.д.) или проклятий в адрес кого-либо;
- выражении недовольства действиями других в виде ругани, брани, использовании обидных слов, а также выражений, смысл которых явно направлен на причинение обиды другому человеку (акцентирование внимания на недостатках, обидные прозвища, высмеивание каких-либо особенностей внешности или поведения человека, высказывание чувства ненависти и злости по отношению к кому-либо и т.д.);
- беспричинных оскорблениях как знакомых, так и незнакомых людей;
- попытке подчинить своей воле путем словесных угроз или словесного принуждения;
- частых упреках, по большей части безосновательных, в адрес взрослых членов семьи или педагогов;
- повышенном общем тоне разговора.

Физическая агрессия выражается в различных формах физического воздействия — причинении боли, физических страданий, драчливости.

Агрессия может также быть косвенной, то есть конкретно ни на кого не направленной. Этот вид агрессии также очень часто распространен среди подростков. Необъяснимые и немотивированные взрывы ярости, громкий крик,

топанье ногами, удары ногами об стену или кулаками по столу — все это проявления косвенной агрессии. В качестве агрессивного поведения со стороны подростка можно также рассматривать и его общую склонность к раздражению, а также пассивное или активное противостояние установившимся авторитетам (негативизм).

Также агрессивное поведение может стать для подростка:

- способом достижения какой-либо цели (как конкретной, так и абстрактной);
- своеобразным способом разрядки психики в условиях, когда она необходима и когда других способов он либо не может найти, либо их на самом деле не существует;
- способом "блокирования" тех или иных потребностей и желаний, подавляемых более сильными (чаще всего, старшими по возрасту) людьми.

Причины агрессивности могут быть различными. Развязность и грубость, агрессия в словах и в действиях могут быть обусловлены стремлением подростка к подражанию. **Ведь период взросления — это и период поиска идеалов, жизненных ориентиров.** Одним из парадоксов этого возраста является одновременное стремление подростка быть самим собой, и в то же время — быть на кого-то похожим, подражать человеку или образу, который укореняется в сознании как идеал. Однако, этот идеал далеко не во всех случаях является положительным. Многие подростки в качестве примера для подражания выбирают нечто совершенно противоположное общепринятым представлениям.

Как объяснить то, что подросток, имея возможность выбирать между "хорошим" и "плохим" (обозначим таким образом понятия "положительного" и "отрицательного" идеалов), во многих случаях сознательно выбирает "плохое"? Ссоры родителей, взаимные оскорбления, свидетелем которых периодически становится взрослеющий сын или дочь, частые наказания — все это трансформируется в своеобразную модель агрессивного поведения, которая передается ребенку от взрослых. Само по себе физическое или грубое словесное наказание ребенка, насильственное принуждение его к чему-либо — это уже прямой путь к возникновению в его сознании модели агрессивного поведения. Особенно часто агрессию проявляют те дети, которые подвергались физическому насилию со стороны отца. Наказание эффективно и безопасно только в том случае, если ребенок чувствует справедливость наказания и позитивное отношение к себе со стороны родителей, в другом случае наказание всегда ведет к возникновению агрессии.

Общая бездуховность семьи, отсутствие положительных нравственных ориентиров приводит к негативизму и агрессии в поведении подростка даже в том случае, если нет никаких иных предпосылок. Подростки, воспитанные на принципе "выживает сильнейший, а слабый достоин только презрения", способны получать удовольствие, причиняя физические страдания другим, более слабым людям; при этом они не испытывают чувства вины.

Что делать родителям?

Родителям, дети которых относительно часто проявляют агрессивность в поведении, стоит серьезно задуматься над тем, что ожидает их детей в будущем. Борьба с проявлениями подростковой агрессии можно и нужно. Главное — не забывать, что это — совсем не тот случай, когда "клин клином вышибают". Поскольку доминирующим (осознанным или подсознательным) стремлением в поведении подростка является стремление к самоутверждению, к установлению позиции значимого собственного "я", наиболее продуктивным способом преодоления агрессивных тенденций в его поведении будет предоставление ему позитивной возможности самореализации. Прежде всего, следует проанализировать и пересмотреть, если необходимо, собственные жизненные установки; найти возможность расширить и обогатить духовный мир подрастающего сына или дочери. Этот момент — исключительно важный, несмотря на то, что является как бы подготовительным.

Задача родителей сводится к тому, чтобы повернуть подростка "лицом к себе", попытаться найти с ним общий язык, взглянуть на мир его глазами. В достижении цели используйте такие качества личности подростка, как стремление к лидерству и даже престижу, придавая им позитивную направленность, энергичность и стремление к первенству — все это поможет вам "переключить" его энергию при условии ненавязчивого контроля.

Присмотритесь к подростку. Наверняка найдется какая-нибудь сфера деятельности, в которой он мог бы применить себя и получить те результаты, которые смогут удовлетворить его стремление к самовыражению, поднять собственную самооценку и оценку собственных возможностей и способностей в глазах окружающих. Для кого-то такой сферой может стать спорт, для кого-то — творчество, искусство.

Дайте ему возможность ощутить себя полноправным членом семьи, а не бесполезным "придатком", от которого ничего не зависит.

Предоставьте возможность почувствовать себя необходимым и значимым для взрослых.

Прислушивайтесь к его мнению, избегая притворства, позволяйте подростку иногда "воспитывать" себя, будьте внимательны к его словам, следуйте его советам, если они справедливы, и никогда не отвергайте их, ограничившись в объяснениях одним лишь "потому что".

В спорах никогда не придерживайтесь авторитарных методов. Аргументируйте свое мнение, никогда не жалеете времени на то, чтобы что-то объяснить подростку, избегайте приказаний.

Предоставьте ему максимум самостоятельности. Таким образом вы лишите подростка возможности действовать назло и в то же время заставите его задумываться над своими поступками, над их возможными последствиями, выработаете чувство ответственности.

Научите его состраданию. Возможно, ребенок просто не понимает, что такое чувство сострадания, как оно может обогатить его духовный мир. На собственном примере, а не теоретически, покажите, как важно помогать слабым, беспомощным. Заставьте ребенка испытать чувство сострадания и почувствовать

радость от того, что он оказался способным кому-то помочь или даже просто утешить.

Уважайте индивидуальность подростка.

Не относитесь с предубеждением к его взглядам и высказываниям. Развитие человека осуществляется в деятельности — об этом никогда не следует забывать. В том случае, если подростку предоставить возможность деятельности социально значимой, общественно одобряемой и результативной, его стремление к самореализации найдет достойный выход.

Почему так трудно с подростками.

Сколько бесплодных усилий, огорчений и нервов приносит «трудный подросток»? Взрослые жалуются: «Наш с некоторых пор совершенно перестал слушаться, грубит, уроки не учит, от учителей постоянные жалобы на дисциплину...». Учителя выбиваются из сил, родители в отчаянии, а самому подростку и того хуже: опущенная голова, взгляд то затравленный, то полный вызова и обиды на все и вся... Почему так случилось? Ведь все хотели только хорошего. А дело в том, что истинные причины серьезных нарушений поведения ребенка – в глубине и, как правило, не осознаются ни взрослыми, ни самим ребенком. И вот что еще надо понять (и это нелегко), и этим пониманием руководствоваться – в число «трудных» обычно попадают дети не худшие, а те, кто особенно чувствителен и раним. Они «сходят с рельс» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети «обычные». Вот почему «трудный» ребенок нуждается только в помощи – и не в коем случае не в критике или в наказаниях.

Что стоит за нарушением поведения детей?

Первая причина – **борьба за внимание**. Дети очень часто не получают от родителей того количества внимания, которое им необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Родители в наши дни слишком заняты, да и задачи осознанной нет – «возиться с ним». А уж когда пошел в школу, то и подавно: «Вырос уже». Поэтому подросток в основном слышит стандартные вопросы: «Поел?», «Погулял?», «Уроки выучил?». И если все в порядке, общение прекращается, ребенок остается наедине со своими заботами и интересами, а то и бедами. А детям трудно примириться с родительским невниманием. Зачастую они прямо попросят маму или папу «посидеть», «поиграть», «погулять», и нередко получают отказ. И вот тогда они находят более верный способ привлечь внимание: непослушание. То сын за телевизор сядет вместо уроков, то одежду не повесит, то магнитофон включит на полную катушку. Родители отвлекаются от своих дел, сыплют замечаниями: «Почему опять...», «Сколько раз тебе...». Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого.

Вторая причина – **борьба за «победу»**. Стремление взять вверх над родителями возникает каждый раз, когда подростку кажется, что ущемлено его право на самостоятельность, независимость и самоопределение. Это чувство

возникает, когда преимущественными формами общения взрослых с детьми оказываются указания, замечания и опасения. Родители же считают, что делают все правильно: должны же они прививать детям правильные привычки, приучать их к порядку, предупреждать ошибки, вообще – воспитывать. Это – несомненно, но ведь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, а приказы и критика слишком резки, то подросток восстает. Воспитатель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для подростка – отстаивать самому право решать свои дела и вообще показать, что он – тоже личность. И не важно, что его решения подчас не очень удачны, даже ошибочны. Зато они свои, а это главное.

Следующая причина – *желание отомстить*. Дети, особенно подростки, часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные:

- родители более внимательны к младшему;
- мать разошлась с отцом и в доме появился отчим;
- родители постоянно ссорятся.

Много и случайных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание... И снова в глубине души подростка – переживания и даже страдания. А на поверхности все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл плохого поведения в этом случае можно выразить так: «Вы мне сделали плохо – пусть и вам тоже будет плохо!».

И последняя причина – *сдвиг неблагополучия из одной сферы жизни подростка в другие*. У мальчика могут не сложиться отношения с одноклассниками, следствием может быть запущенная учеба, а неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома... В основе смещения механизма неблагополучия лежит низкая самооценка подростка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он теряет уверенность в себе. Его вывод: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это в душе. Внешним же поведением он показывает: ему «все равно», «и пусть плохой», «и буду плохой».

Приглядимся: все исходные стремления неблагополучных детей вполне положительны и закономерны. Это – естественная потребность каждого ребенка в тепле и внимании родителей, потребность в принятии и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха.

Беда «трудных» детей вот в чем: они остро страдают от того, что потребности эти не реализованы, и пытаются восполнить эти нехватки способами, которые ничего не восполняют. Почему же они так неразумны? Да потому что не знают, как это сделать иначе! И поэтому всякое серьезное нарушение поведения подростка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!» Может ли родитель помочь ему? Практика показывает, что вполне может. Но для этого нужно сначала понять природу эмоционального неблагополучия подростка. Задача, на первый взгляд, непростая. Как мы видели, разные причины дают одну и ту же внешнюю картину. И все же вопрос, как узнать причину, решается достаточно просто, хотя и неожиданно. Для этого родителям нужно прежде всего обратить внимание на свои собственные переживания. Они должны знать, какие чувства возникают у них самих при

нарушении поведения и неподчинении подростка. Оказывается, при разных причинах эмоциональные реакции у родителей разные. Вот такой удивительный факт, открытый психологами: переживания родителей – ключ к пониманию скрытых проблем подростка! Давайте посмотрим, какие же чувства соответствуют каждой из наших причин. Если ребенок борется за внимание, то и дело досажая своим непослушанием и выходками, у родителя возникает раздражение. Типичные фразы, которые он при этом произносит: «Господи, опять ты...», «Как же ты мне надоел!», «Когда же это закончится?». Чувства родителей совсем другие, когда ребенок борется за превосходство.

Давайте представим себе типичную сцену:

Отец: Нет, ты не пойдешь!

Сын: Нет, пойду!

Отец: А я тебе запрещаю!

Сын: А я все равно пойду!

Отец: Я тебя накажу и очень сильно!

Сын: Ну и наказывай, я не боюсь!

На вопрос, что чувствуют в таких случаях родители, они перечисляют: бессильную злобу, желание сломить сопротивление, наказать. Когда смысл непослушания подростка – месть, ответное чувство родителя – обида. В этих случаях нередко слышишь: «Стараяешься, стараешься, а он неблагодарный! Разве я это заслужила?» И, наконец, в случае «смещения неблагополучия» родители оказываются во власти чувства безнадежности, порой отчаяния. Их типичные фразы: «Не знаю, что делать...», «Все перепробовала...». Исходя из выше сказанного: необходимо научиться читать подростка, уметь слышать и слушать его, быть более внимательным к нему.

Проблемы, с которыми сталкивается подросток.

Важнейшей для подростков *сферой жизнедеятельности является общение со сверстниками*. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. В подростковом возрасте привлекательность тех или иных занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками. *Общение становится для подростка способом самоутверждения*. В общении со сверстниками у подростков соседствуют желание “быть как все” и одновременно - выделиться, отличиться, получить признание сверстников и заслужить их уважение. Для подростка важно не только быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление выражается в желании занять в группе позицию лидера, для других - быть признанным, любимым товарищем, для третьих - непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом для поведения детей в средних классах. Как правило, именно *неумение, невозможность добиться такого положения* чаще всего является *причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков*.

Взрослые часто недооценивают важность общения со сверстниками для подростков. Так многие учителя считают, что более всего подростки переживают по поводу общения с учителями, а родители полагают, что подростка более всего волнует общение с родителями, хотя, как показывают исследования, наиболее значимыми для подростков оказываются именно переживания по поводу общения со сверстниками.

Мотивы общения подростков со сверстниками значительно изменяются по мере взросления. Сначала проявляется простое желание быть в среде сверстников, затем – занять определенное место в коллективе сверстников. Позже проявляется стремление подростка к автономии в коллективе сверстников и поиск признания ценности собственной личности в их глазах. Подростков начинают интересовать их личностные особенности, они начинают видеть причины своих конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности, а не в недостатках тех людей, с которыми они общаются. Так формируется сознательное отношение подростков к самим себе. Для подростков важной становится самооценка, которая в этом возрасте крайне **противоречива**. Так как самооценка во многом регулирует поведение, то в подростковом возрасте часто совершаются **немотивированные поступки**. У подростков может возникать повышенная критичность по отношению к собственным недостаткам, которые могут сказываться в общении с другими людьми. А поэтому возникают бурные реакции и острое переживание чужого внимания к этим качествам, поэтому “в штыки” воспринимаются многие, часто справедливые, замечания взрослых по поводу недостатков подростка.

Повышенная критичность проявляется и в оценке других людей, поэтому, несмотря на желание иметь верного, надежного друга, у подростка так часто меняются приятели: он активно ищет достойных людей. Столь же сурово подростки начинают оценивать и взрослых. Поэтому для подростков характерна оценка личностных качеств взрослого, разрешение проблемы “справедливости” учителя, родителей. Важность для подростка его общения со сверстниками нередко скрывает проблемы его взаимоотношений со взрослыми, прежде всего с родителями и педагогами. И главный источник этих проблем - непонимание взрослыми внутреннего мира подростка или ложные представления о его переживаниях, мотивах поступков, стремлениях, ценностях.

Подростничество - это быстрый, интенсивный процесс взросления, однако взрослые чаще всего стараются сохранить всеми силами “детские” формы общения. Старшие подростки испытывают огромную **потребность в общении со взрослыми “на равных”**, но редко имеют возможности для этого. В результате подросток начинает противопоставлять себя взрослым, стремится к автономии. Он как бы изо всех сил кричит нам, взрослым: “Не хочу считаться ребенком!” А потому у подростка может активно проявляться “внешняя взрослость”:

- соответствующая внешность,
- преувеличение интересов к некоторым сферам жизни (например, противоположному полу, вредным привычкам),
- а также ориентирование на “нормы” группы.

Однако одновременно действительно наблюдается рост самостоятельности, появляются разнообразные устойчивые интересы, которые иногда определяют дальнейшую жизнь подростка. Формируется разнообразное и содержательное отношение к другим людям. Для этого возраста характерен удивительный **интерес к психологическим переживаниям. Подростков начинают интересоваться вопросы морали, эстетики, этики, религии, формируется мировоззрение.** Изменяется в этом возрасте и отношение к оценке любой деятельности. Для подростка важно, чтобы был оценен не только конкретный результат, но и вклад, вложенные усилия в зависимости от степени трудности, проблемности поставленной задачи, самостоятельности и творчества.

Бывает, родителей пугают кризисом 12 - 14 лет, когда с ребенком “просто нет сладу”. В это время может проявиться грубость, нарочитость поведения, стремление поступать наперекор желаниям и требованиям взрослых, игнорирование замечаний. Возможно ли бескризисное протекание процесса взросления?

Негативные проявления, протестующее поведение проявляются в том случае, когда подросток не находит понимания, когда нарушено его общение с кем-то из значимых людей. Поэтому, если взрослые будут уделять достаточно внимания своему беспокойному подростку, понимая и принимая проблемы возраста, помогая справиться с ними, то взросление вашего ребенка подарит вам самые светлые воспоминания.

В семье подросток!

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Подростничество - это возраст, когда из куколки начинает появляться бабочка. Какой будет эта бабочка во многом зависит от взрослых. В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, существующих традиций этот переходный период может иметь различное содержание и разную длительность. В настоящее время в условиях нашей страны этот период развития охватывает примерно возраст с 10 - 11 до 14 - 15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста различных частей тела и резкой смены его пропорций и т. п. Следует отметить, что возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, а также последовательность проявления этих признаков, колеблется у разных подростков в значительных пределах. Это нередко приводит к мучительным переживаниям подростка, обусловленным тем, что уровень его физического и физиологического развития отличается от такового у большинства сверстников. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки. Подростку, испытывающему множество резких физических и физиологических изменений, связанных с

половым созреванием, вообще бывает нелегко удерживать ощущение целостности и стабильности своего “Я”, что может стать причиной многих личностных проблем.

Возраст от 10 до 11 лет. Большинство детей еще спокойны, уравновешены, в отношениях с родителями проявляют максимум доверия и теплоты.

Возраст с 11 до 12 лет. Физиологическая перестройка организма, а значит, начинаются и первые проблемы. Родители сталкиваются с его импульсивностью, частой и необъяснимой сменой настроения, отрицанием, упрямством, агрессивностью поведения. Возрастает острота мировосприятия, обостряется комплекс собственной неполноценности, учащаются конфликты и ссоры с родителями, педагогами и сверстниками.

Возраст с 12 лет. Импульсивность подростка постепенно уступает место более разумному и спокойному отношению к миру. Максимально растет самосознание подростка, обостряется его стремление к независимости от взрослых, самостоятельности, возрастает потребность признания собственного авторитета.

Удаляясь от семьи, подросток пытается найти новую социальную группу, в которой у него появилась бы возможность удовлетворить потребность в реализации собственного личностного начала. Начинает придавать все большее значение собственной внешности, проявляет первый интерес к представительницам противоположного пола.

Возраст с 13 до 14 лет. Самый сложный для подростка. Острота восприятия максимальна, самокритичность и критичность по отношению к окружающим зачастую приводят к замкнутости, уходу в себя. В этом возрасте подростки интровертны, т.е. обращены внутрь себя, в свой собственный мир, скрытны по отношению не только к родителям, но и к друзьям.

Возраст 14 лет. Подросток снова может измениться, становится более общительным. Уверенность в себе возрастает. Внимательно анализирует поведение окружающих людей, делая собственные выводы. Склонен к вступлению в так называемые подростковые группировки.

Возраст 15 лет. Подростки почти взрослые люди. Жажда свободы и самостоятельности превращается в настоятельную потребность. В этом возрасте подросток раним, восприимчив к влияниям со стороны окружающих.

Возраст 16 лет. Характер подростка постепенно уравнивается. Возрастает потребность в общении, появляется ощущение внутренней самостоятельности. Многие подростки начинают задумываться о будущем.