

I. Анализ работы школы за 2010-2011 учебный год

1. Результаты работы школы в 2010-2011 учебном году.

На 5 сентября 2010г. в школе обучалось 142 человека. 78 учеников приступили к работе на дневном отделении и 64 школьника выбрали экстернатную форму обучения. На конец 4 четверти в школе обучалось 150 человек, 70 на экстернате и 80 на очном обучении, мальчиков - 82, девочек - 69.

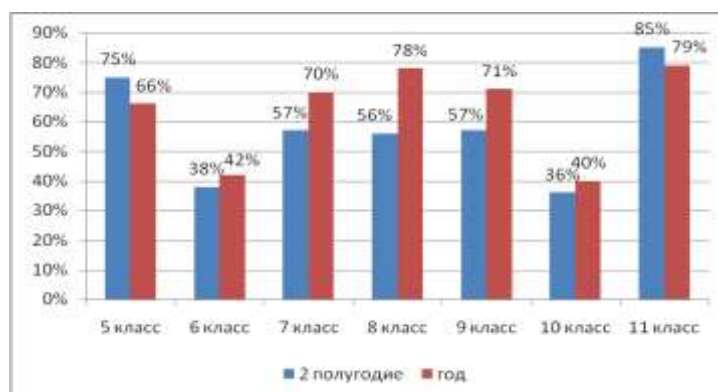
Форма обучения	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Прибыло				Выбыло				Кол-во уч-ся на конец учебного года
		I ступень	II ступень	III ступень	Итого	I ступень	II ступень	III ступень	Итого	
Очное	78	11	2	4	17	9	2	4	15	80
Экстернат	64	3	4	7	14	3	5		8	70

В 2010-2011 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов. По итогам года окончили начальную школу 20 человек, основную школу 9 школьников и среднюю школу 14 учеников. 125 учащихся переведены в следующий класс. Одному экстерну 7 класса Скрипкиной И. промежуточная аттестация перенесена на сентябрь. Таким образом, учебный год успешно закончили 125 учащихся 1-9,10 классов, что соответствует результатам прошлого года. Уровень обученности детей по итогам года составил 99%. Качество знаний учащихся по школе – 61% (начальная школа - 83%; основная - 51%; средняя - 59%).

Учащиеся первого класса обучались без оценок. В течение учебного года проводился мониторинг за уровнем адаптации первоклассников. В ходе обследования были выявлены два ученика (Милютин Игорь и Калита Артем), имеющие частичный уровень адаптации. Эти ученики были в зоне повышенного внимания со стороны классного руководителя Чернышева И.Н. и администрации школы. К концу года Милютин И. и Калита А. усвоили программу и выполнили требования, предъявляемые к учащимся 1 класса. Проверка техники чтения показала, что читает Калита А. ниже нормы. В следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу с этими учащимися.

В течение учебного года динамика успеваемости и качества знаний была стабильной. В 5 классе качество знаний снизилось за счет экстернов. В 11 классе понижение результатов связано с появлением новых учеников. В остальных классах незначительные изменения связаны с движением учащихся.

Основная и средняя школа.



Следующая линия сравнения – это отличники и “хорошисты”. Итоги за год подводились со 2 по 8 и 10 классы. По итогам года в школе 24 отличника (10 - на экстернате), хорошистов 45 (17-на экстернате). Это составляет 40% от общего числа учащихся. Количество отличников в 2010-2011 учебном году увеличилось на 9 человек. Два выпускника средней школы Новокшенов Алексей и Ильин Даниил награждены золотыми медалями. В прошлом учебном году было 2 серебряных медалиста. Педагогический коллектив продолжает реализовывать задачу по активизации работы с отличниками и “хорошистами”.

Важным показателем для определения качества образовательного процесса является государственная (итоговая) аттестация выпускников школы. Третий год учащиеся средней школы сдают экзамены в форме ЕГЭ. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации велась в течение всего учебного года. Заместителем директора по УВР Павленко О.Ю. совместно с учителями-предметниками был составлен план подготовки и проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В ходе его реализации были проведены родительские собрания, оформлен стенд, проведены инструктажи со всеми участниками ЕГЭ. Информация на стенде постоянно обновлялась. Регулярно обновлялась страничка сайта, посвященная ЕГЭ. Все учителя были вовремя ознакомлены с рекомендациями по совершенствованию методики преподавания предметов с учетом результатов ЕГЭ, диагностических работ 2010 года и с методическими рекомендациями для экспертов по проверке части С. Учителя были ознакомлены со всеми изменениями в КИМах 2011 года.

До 1 марта все выпускники определились с выбором экзаменов. Традиционно в школе с углубленным изучением английского языка большинство учащихся 11 класса выбирают предметы гуманитарного цикла. Так английский язык выбрали 8 человек, обществознание - 7 человек.

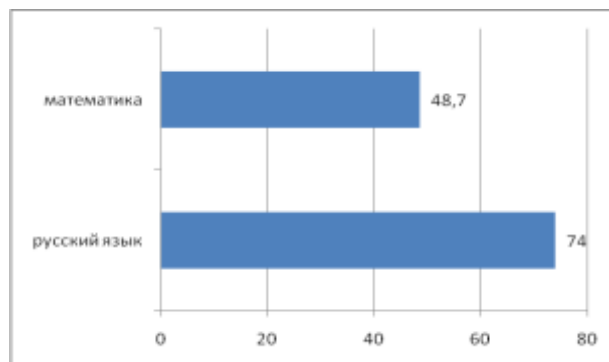
Экзамены по выбору.



В течение учебного года было проведено 7 пробных экзаменов в форме ЕГЭ для учащихся 11 класса. Задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив при проведении пробных экзаменов, заключались в том, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и помочь им скорректировать свою работу при подготовке к экзаменам и по оформлению бланков ЕГЭ.

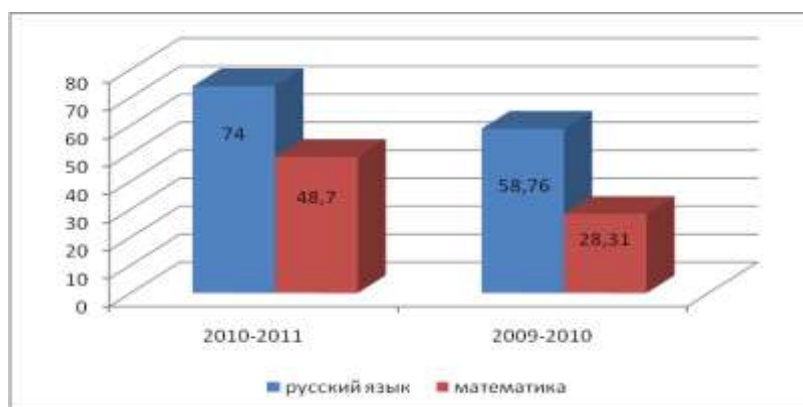
Все пробные экзамены прошли организованно, с соблюдением всех требований к организации и проведению ЕГЭ. Как учащиеся, так и организаторы в аудиториях в период экзаменов приобрели необходимый опыт для успешного прохождения итоговой аттестации.

Результаты пробных ЕГЭ по обязательным предметам.

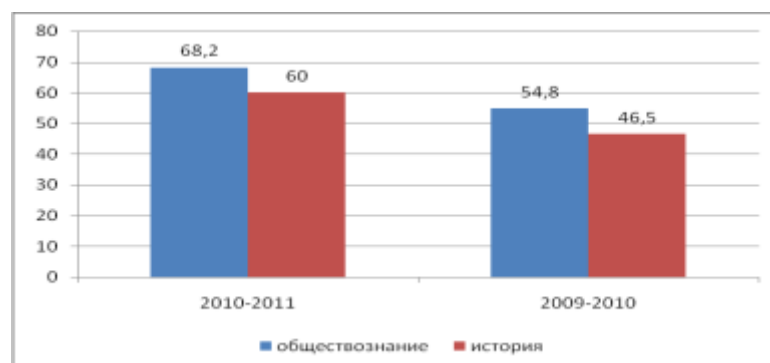


Все учащиеся преодолели минимальный порог по обязательным экзаменам. По русскому языку самый низкий результаты показали Разова К. и Клюкин Н. Основные ошибки учащиеся допустили в части В. Самый высокий результат у Новокшонова А. По математике самый низкий результат у Маммадли Р. и лучший результат у Новокшонова А. Основные ошибки связаны с вычислительными задачами. Плохо выполнено задание В7, В10, В12. Ниже своих возможностей написали работу Величко К., Павленко В., Куликов Г. Два человека выполнили задание С6. По сравнению с прошлым годом выпускники показали значительно лучшие результаты.

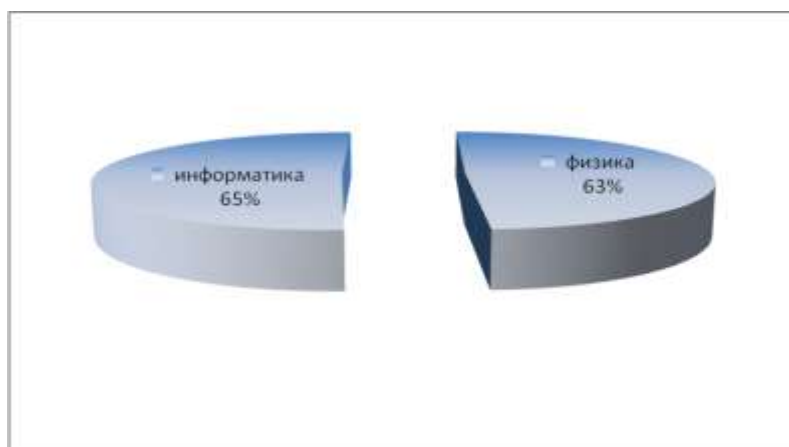
Сравнение результатов пробных ЕГЭ.



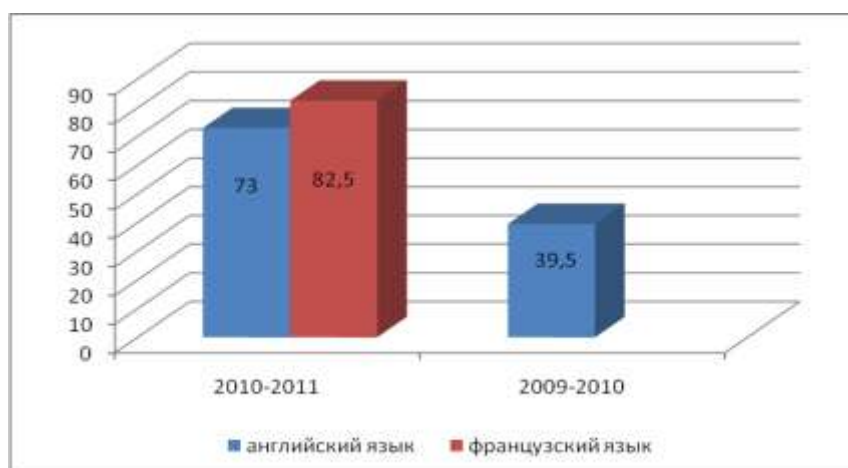
Результаты по истории и обществознанию выше, чем в прошлом году. Много ошибок допущено из-за невнимательного чтения заданий. По истории необходимо продолжить работу по запоминанию дат и событий, связанных с этими датами.



Физику писал Новокшенов А., а информатику – Новокшенов А. и Павленко В. По информатике учащиеся еще не успели разобрать часть С., поэтому баллы они получили в основном за часть А и В. По физике Алексей допустил ошибки в части А, в части В ошибок нет.



Иностранный язык выбрали почти все учащиеся. С аудированием и чтением учащиеся справились хорошо. Много ошибок в разделе грамматика и лексика. Учащиеся потеряли баллы в части С при написания эссе. Лучше всех выполнили работу Новокшенов А., Клюкин Н. и Акимов Ю.



С учетом выбора экзаменов был составлен график консультаций по подготовке к ЕГЭ. В течение учебного года учителя-предметники, работающие с выпускными классами, проводили дополнительные занятия, консультации по подготовке к экзаменам. У учащихся были заведены специальные тетради для подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Цель проверки заключалась в том, чтобы определить системность и эффективность работы учителей по подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ, владение учителями нормативной базой по подготовке к ЕГЭ. В ходе проверки посещены дополнительные занятия по математике, истории, обществознанию, информатике, физике, русскому языку и английскому языку. С каждым учителем, работающим в 11 классе и классным руководителем, были проведены собеседования. По итогам контроля была отмечена положительная работа учителей. Все учителя оформили стенды по подготовке к ЕГЭ по своему предмету. Собрали раздаточные материалы. В конце учебного года классный руководитель ознакомил учащихся и родителей с советами психолога по подготовке к экзаменам, формированию здоровьесберегающих условий.

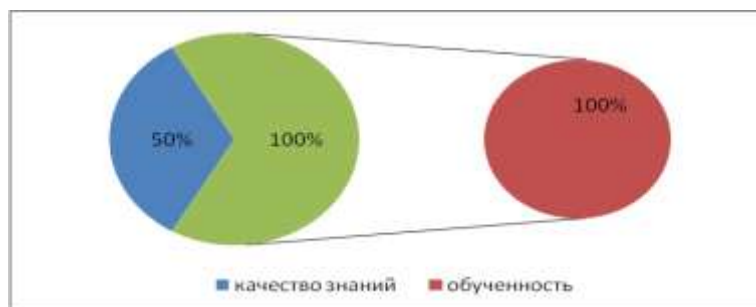
Экзамены в формате ЕГЭ прошли с соблюдением всех норм и инструкций. Учащиеся были настроены на успешную сдачу экзаменов. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

выглядят следующим образом. Средний балл по информатике - 89,5 (минимальный балл 40), по английскому языку - 87,6 (минимальный балл 20), физика – 98 (минимальный балл 33) , обществознание – 76,6 (минимальный балл 39), история – 90 (минимальный балл 39). Из обязательных предметов средний балл по русскому языку-70,5 (минимальный балл 36), это ниже чем на пробном ЕГЭ. По математике средний балл 64,42 (минимальный балл 24).

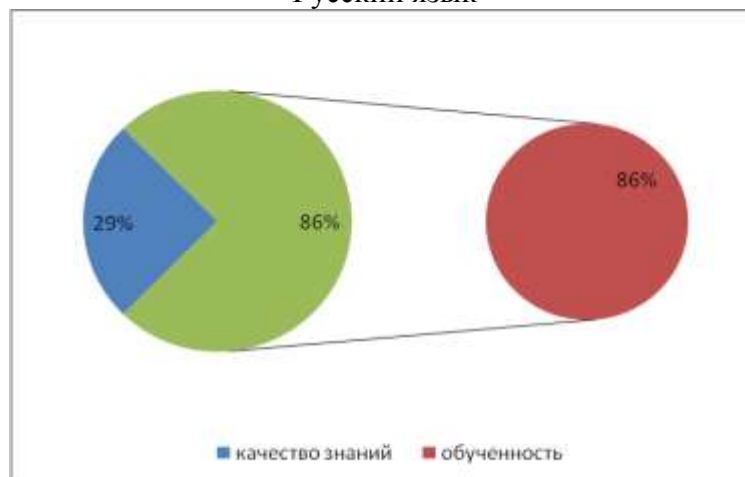
Работа с выпускниками основной школы велась также в системе, учитывались и возрастные особенности детей, и первый опыт подготовки и сдачи экзаменов. Учащиеся и их законные представители на первом родительском собрании были ознакомлены с количеством экзаменов, с возможностью выбора форм экзамена по выбору, с нормативными документами. Были проведены классные часы по организации учебного и свободного времени в период подготовки к экзаменам. Осуществлялась контрольно-диагностическая деятельность, были проведены предэкзаменационные работы по обязательным предметам.

Результаты предэкзаменационных работ в 9 классе май 2011 года.

Математика.



Русский язык

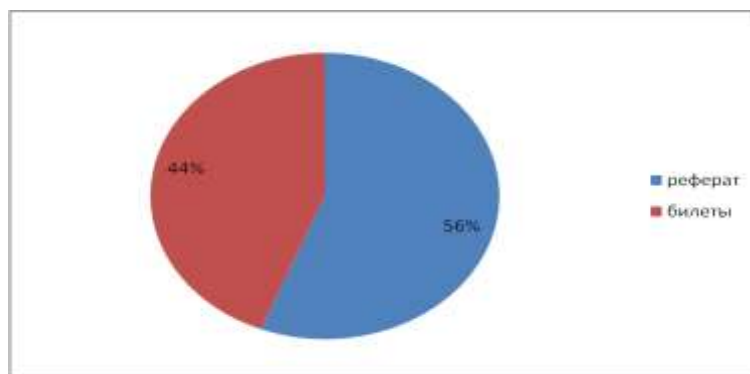


Приказом по школе были утверждены формы экзаменов по выбору для учащихся 9 класса.

Выбор экзаменов учащимися 9 класса.



В 9 классе учащимся по выбору был предложен только один предмет, т.к. английский язык для всех был обязательным. Таким образом, русский язык устно по билетам сдавал 1 человек и 3 ученика – физику. Остальные предметы учащиеся сдавали в форме реферата.



Все учащиеся подошли ответственно к этой работе, соблюдая все требования к оформлению рефератов. С требованиями к реферату можно было ознакомиться на страницах школьного сайта в разделе «Экзамены». В этом году требования к реферату были доработаны и на уроках русского языка, учитель Логинова В.В. довела их до сведения учащихся, т.к. это является программным материалом в 9 классе.

Экзамены за курс основной школы прошли организованно, в спокойной и доброжелательной обстановке, в соответствии с нормативными документами. По результатам экзаменов по выбору качество знаний составило 88.9%

Предмет	Сдавали экзамен	Из них		
		на «5»	на «4»	на «3»
Обществознание	4 чел.	4		
История	4 чел.	4		
Физика	3 чел.	1	1	1
Русский язык	1 чел.	1		

Результаты экзаменационного изложения с элементами сочинения в 9 классе (учитель Логинова В.В.) показали, что все учащиеся достигли базового уровня знаний по русскому языку. Писали изложение 9 человек. Справились с изложением на «4» и «5» 45% учащихся. Экзаменационные оценки в основном совпадают с оценками за год. В качестве лучших работ можно выделить экзаменационные работы Паук Ксении и Медяник Тamarы. Качество знаний, показанных на экзаменационной работе выше, чем на предэкзаменационной работе.

Это стало возможным после проведения работы по коррекции знаний учащихся на основе анализа результатов пробной работы.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний по итогам экзамена	Качество знаний по итогам года
Речевое оформление	2	3	4	-	55,6%	55,6%
Грамотность		3	6	-	33,3%	

С экзаменационной работой по математике (учитель Иванова И.В.) справились все учащиеся 9 класса, показав владение материалом курса алгебры основной школы и умение самостоятельно применять знания на практике. Первую часть работы (обязательный уровень подготовки) выполнили все учащиеся. В основном учащимися были допущены ошибки вычислительного характера и ошибки в нахождении области определения функции. Со второй частью работы (задания более высокого уровня) полностью справились 4 человека. Учащиеся, получившие оценку «5» выполнили без ошибок 10 заданий. Качество знаний по итогам экзамена на 11% выше результатов предэкзаменационной работы, учащиеся и учитель смогли грамотно скорректировать свою работу по подготовке к экзамену. Качество знаний по математике в прошлом учебном году было на 8 % ниже.

«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний по итогам экзамена	Качество знаний по итогам года
4	4	1	-	88,9%	77,8%

Особое место в итоговой аттестации в школе при Постпредстве России в Нью-Йорке занимает экзамен по иностранному языку, так как школа имеет статус школы с углубленным изучением иностранного языка. Экзамен проводился по билетам.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»
9	9	4	5	-

В ходе экзаменов все учащиеся, как и в прошлом году, продемонстрировали уверенное владение иностранным языком, знание лексики, грамматики и страноведения. Члены комиссии отметили отличные знания большинства учащихся. Особо комиссия отметила наиболее полные, содержательные ответы Кожанова Александра и Паук Ксении. Качество знаний по итогам года составило 88,9%

2. Учебно-воспитательная работа.

Расписание учебных и внеурочных занятий в школе было составлено в соответствии с нормативными требованиями и на основании учебного плана школы. Учебная нагрузка учащихся была распределена рационально, с учетом особенностей пятидневной недели. При составлении расписания использовалась компьютерная программа «Time Tables», которая учитывает умственную работоспособность по дням недели и трудности предметов. Учебные занятия проходили организованно. Для очной формы обучения с 8.30 до 14.15 ежедневно, для экстернатной с 16.50 до 19.25 по понедельникам и четвергам.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы в школе в 2010-2011 учебном году функционировало 10 факультативов. Факультативные занятия проводили следующие учителя:

Радченко Е.А. - «Обучение грамоте» 1 класс,

Соколова Т.К. - «Подготовка к написанию эссе» 11 класс,

Турлов А.В. - «Подготовка к ЕГЭ по информатике» 11 класс,
 Иванова И.В. – «Подготовка к итоговой аттестации по математике» 9 класс,
 Павленко О.Ю.- «Подготовка к ЕГЭ по математике» 11 класс,
 Рубцова С.А. - «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс,
 Логинова В.В. - «Подготовка к написанию изложения» 9 класс,
 Какоткина П.И. - «Подготовка к экзамену по английскому языку» 9 класс
 Иванов А.С. - «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» 11 класс.

Учителями были сформированы группы учащихся в соответствии с выбранными экзаменами, с запросами учащихся и их родителей. У каждого учителя была составлена программа курса, все программы были утверждены на заседаниях ШМО. На основании программ разрабатывались календарно-тематические планы. К концу года все программы были полностью выполнены. На своих занятиях учителя использовали разнообразные формы проведения факультативных занятий. В течение учебного года проводилась большая консультативная помощь учащимся. Это и консультации для экстернов как ближних, так и дальних и дополнительные занятия для учащихся по основным предметам (русский язык, математика и английский язык). Дополнительные занятия проводили русский язык – Логинова В.В., Пиманова О.В. для учащихся с 5-11 класс математика – Гальчинская Л.Г для учащихся 10 класса, английский язык – Какоткина П.И., Никифоров М.В. для учащихся с 5-11 класс.

Все занятия проводились во второй половине дня после перерыва в соответствии с утвержденным расписанием, при соблюдении санитарных норм. Консультации для ближних экстернов проводились в соответствии с учебным планом. Законные представители учащихся могли ознакомиться с положением об экстернате на сайте школы. Промежуточную аттестацию по предметам, входивших в учебный план консультаций, они могли пройти по итогам полугодий. Предметы, по которым отсутствовали консультации, учащиеся могли сдать в виде зачётов, рефератов или предоставить соответствующие документы из американского образовательного учреждения. В этом учебном году система по прохождению промежуточной аттестации экстернов не работала полностью. Причиной сбоев в работе с экстернами является недостаточная информированность родителей классными руководителями по срокам предоставления подтверждающих документов. В следующем учебном году необходимо постоянно проводить работу с родителями по ознакомлению с положением о работе экстерната, определять сроки предоставления документов, классным руководителем в срок собирать необходимые документы.

В ноябре 2011 года была проведена проверка работы учителей с ближним экстернатом. Цель проверки заключалась в определении системности в работе учителей с ближним экстернатом. В ходе проверки были проверены журналы экстернов, тетради, тематическое планирование учителей, посещены консультации. В результате контроля выявлено следующее:

1. Тематическое планирование у всех соответствует примерной программе по предмету;
2. Количество контрольных работ и проверочных работ соответствует норме;
3. Выполняются требования по соблюдению единого орфографического режима;
4. Все учителя, в соответствии календарно-тематическим планированием проводят контроль за качеством знаний экстернов. Учителя проверяют работы в соответствии с требованиями, оценки выставлены объективно. В пределах учебной программы учителя меняют не более 10% изучаемого материала. Форма и вид контроля доводятся до учащихся заранее. С начала 2010-2011 года информация о форме и видах контроля для экстернов размещена на сайте школы. В ходе проверки изучалась работа учителей с журналами для 1-4 классов и 5-11 классов. У экстернов 1- 4 классов подводились итоги за 1 четверть. Учителя начальной школы заполняют журналы, соблюдая все требования к работе с документами.

В мае текущего года, как и в прошлом году, были организованы занятия для будущих первоклассников. Систематические занятия проводились один раз в неделю. Это развитие

речи, письмо (с элементами рисования) и математика. На занятиях по развитию речи дети познакомились со звуками и буквами, учились различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, ставить ударение, составлять предложения и рассказы по картинкам, определять количество слов в предложении, печатать слоги, слова. Большое внимание уделялось речевому материалу (загадки, скороговорки, сказки и др.). На занятиях по математике ребята познакомились с нумерацией чисел в пределах 20, сравнением предметов по их количеству, развивали пространственное воображение. На занятиях по письму большое внимание уделялось постановке руки, правильной посадке и положению ручки при письме, наклону письма. Дошкольники познакомились с правилами ведения тетрадей по математике и письму, выполняли в них различные упражнения по предметам. Для развития мелкой моторики кисти руки были использованы следующие виды работ: штриховка, работа по клеткам по образцу, графический диктант, работа с шаблоном и трафаретом, тематическое рисование в альбоме, а также специальная зарядка для пальчиков. В конце занятий учителем Радченко Е.А. были даны родителям рекомендации для работы с детьми в летний период с учетом особенностей каждого ребенка.

В 2010-2011 учебном году была продолжена работа по преемственности начальной школы и среднего звена. В октябре 2010 года был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе. В ходе проверки проверялись тетради, дневники, посещались уроки, изучался уровень адаптации учащихся на новой ступени. Проверка отметила, что адаптационный период прошел в данном классе соответственно возрастным и психологическим особенностям пятиклассников. В классе 4 человека, две девочки и два мальчика. Все учащиеся могут подготовить своё рабочее место, на уроках работают активно, особенно мальчики Колмаков Н. и Панин А. Уровень детей средний. Монологическая речь развита слабо. По итогам проверки педагогам были даны рекомендации по работе с детьми. При повторной проверке в феврале 2011 года была отмечена положительная динамика в освоении учебного материала учениками 5 класса.

В начальной школе, в соответствии с планом контрольно-диагностической деятельности, в текущем учебном году традиционно было поставлено на контроль усвоение и прохождением учебных программ, осуществлялся контроль и за качеством знаний. В конце каждой четверти (полугодия) проводились и анализировались административные работы по основным предметам, математика и русский язык в переводных классах. В начальной школе особое внимание отводилось контролю за скоростью чтения. Для повышения ответственности учащихся за результаты обучения в школе традиционно проводится неделя итогового контроля. В этом учебном году итоговый контроль проводился во всех классах по русскому языку и математике в форме итоговых письменных работ или тестов. Результаты административных работ представлены на диаграммах. Анализируя учебную деятельность школьников, администрация отметила снижение результатов во 2 и 3 классах по сравнению с первым полугодием. Возможно это связано с усталостью учащихся в конце года. В следующем учебном году необходимо внести корректировку в работе со школьниками с учетом результатов этого года. В 4 классе результаты плавно повышались. Основные ошибки написание заглавной буквы в именах собственных, пропуск, замена букв, слов.

Посещенные уроки показали, что все учителя в достаточной степени владеют методикой преподавания своего предмета, умело организуют деятельность учащихся, учитывая их возрастные особенности. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается систематическая работа по отработке учебных действий, хотя не всегда учителя требуют четких формулировок от учащихся. Учитываются рекомендации врача.

Основные ошибки по математике были отмечены при построении геометрических фигур, нахождении периметра, а также вычислительные ошибки. Учителя составили анализ итоговых работ, наметили шаги по коррекции знаний.

Сравнение результатов проверки скорости чтения
2010-2011 учебный год.

Класс	Норма слов/ мин	1 полугодие слов/ мин (среднее)	Норма слов/ мин	2 полугодие слов/ мин (среднее)
1			35-40	41
2	40-50	62	55-60	72
3	60-70	80	70-75	70
4	80-90	120	80-90	105

В 1 классе техника чтения проверялась в конце учебного года. В соответствии с требованиями учащиеся должны правильно читать целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывать по слогам. Количество слов в минуту должно быть около 35-40. Проверка проводилась у 9 первоклассников. Выше нормы читают 4 человека. В пределах нормы читают 4 школьника. Ниже нормы читает Калита Артем – 22 слова в минуту, он читает по слогам. 5 человек читают только по слогам. Все учащиеся понимают прочитанный текст. 4 человека допустили при чтении 1-2 ошибки.

Основные требования к технике чтения для учащихся 2 класса это осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Во втором классе 2 ученика из 10 читают со скоростью ниже нормы (Новиков И. и Плахин М). Норма во 2 классе на конец второго полугодия 55-60 слов в минуту. 6 человек читают со скоростью выше нормы. Почти все ученики читают целыми словами и понимают содержание прочитанного текста, только Плахин М. не понял смысла прочитанного. Три ученика прочитали текст без ошибок. Все учащиеся повысили свои результаты по сравнению с первым полугодием.

В третьем классе 6 человек из 9 читают ниже нормы (70 -75слов в минуту). В пределах нормы читает Пономарев Д. и Листов Д. Выше нормы читает Агасандян А.. Только 2 человека читают по слогам и целыми фразами. Остальные читают целыми фразами.

В четвертом классе проверялась техника чтения у 8 человек. Один ученик читает в пределах нормы (80-90), а 7 человек читают выше нормы. Текст поняли все. Ученики читают целыми словами.

Сравнивая средние баллы по основным предметам начальной школы можно увидеть незначительные изменения. В этом году снизились результаты по основным предметам. Средний балл в начальной школе 4,44.

В 4 классе в апреле 2011 года проводились диагностические работы по математике и русскому языку. По русскому языку учащиеся писали диктант с творческим заданием. Качество знаний составило 86%. В творческом задании проверялась сформированность текстовых умений. Трудность вызвало мини-сочинение, ответ на вопрос: «Зачем людям метро?». Этот вид задания является наиболее трудным для учащихся. Вторая работа была составлена в виде вопросов по грамматике, проверялось владение выпускниками начальной школы основными знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам. С этой работой учащиеся справились хорошо. Качество знаний составило 100%. По математике учащимся необходимо было вписать только ответы в клеточки, вычисление производились на отдельном листе. Качество знаний составило 86%. Основные ошибки вычислительные, иногда из-за невнимательности

В соответствии с планом внутришкольного контроля значительное внимание со стороны администрации было уделено ученикам 10 класса. Особое внимание было уделено русскому

языку и математике, как обязательным предметам в итоговой аттестации. По итогам классно-обобщающего контроля были определены задачи, которые необходимо решить для успешной подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ в 2012 году. Не осталось без внимания администрации и преподавание английского языка. Был проведен мониторинг по основным видам речевой деятельности по английскому языку. Эта работа очень важна, т.к. на итоговой аттестации проверяются все виды деятельности. Со следующего года планируется включение в ЕГЭ раздела говорения. Наиболее успешно ученики справляются с заданиями по чтению и говорению. Большую трудность вызывают задания по аудированию и использованию лексико-грамматических форм.

Контрольно-диагностическая деятельность включала в себя проверку школьной документации. Журналы проверялись в конце каждой четверти и во время плановых проверок. На первом педсовете педагогический коллектив администрации школы познакомила с нормативными документами по работе с журналами. Проверки показали, что в основном учителя выполняют все требования по работе с документами строгой отчетности. Практически не бывает замечаний по оформлению журналов к учителям начальной школы Король Т.В, Рева Л.А., Чернышевой И.Н, к учителям русского языка и литературы Пимановой О.В., Логиновой В.В., к учителю математики Ивановой И.В, к учителю истории Иванову А.С. и к учителю английского языка Соколовой Т.К. Программа по всем предметам выполнена в полном объеме. В следующем учебном году методическому совету школы необходимо усилить контроль за составлением календарно-тематического планирования по предметам, соблюдения норм по проведению контроля знаний учащихся.

3. Внутрешкольное управление.

На начало 2010-2011 учебного года школа в соответствии с учебным планом была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 24 педагогов 13 - командированы из центра. Из 11 учителей, принятых на месте, 7 человек - члены семей командированных педагогов, остальные - члены семей сотрудников Постпредства и Секретариата ООН. Из 13 учителей, командированных из центра, первый год работают четверо: Гальчинская Л.Г. (учитель математики), Иванов А.С. (учитель истории), Какоткина П.И. (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка), Рубцова С.А. (учитель русского языка и литературы). Все учителя имеют необходимое педагогическое образование и значительный стаж работы в школе. За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов. Тем не менее, администрация школы обеспечивает условия для самообразования и профессионального роста учителей. Не случайно одна из тем педсоветов была посвящена требованиям к профессиональным компетенциям учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

В течение года были проведены все запланированные заседания педсовета:

- ✓ август – “Утверждение учебного плана на 2010-2011 учебный год”, “Об утверждении Единых требований к учащимся школы”.
- ✓ сентябрь – “Об итогах работы школы за 2009-2010 учебный год”, “Утверждение плана работы школы на 2010-2011 учебный год”.
- ✓ ноябрь – “Личностное развитие школьника через взаимодействие педагогического, ученического коллективов и семьи в условиях средней школы при ПП РФ при ООН”.
- ✓ декабрь – “Об исключении учащегося 9 класса Логачёва М. с дневной формы обучения в школе.”.
- ✓ март – “Требования к профессиональным компетенциям учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты”.
- ✓ май – “О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации”, “О переводе учащихся школы в следующий класс”.
- ✓ июнь – “Об утверждении результатов государственной (итоговой) аттестации и выпуске учащихся 9 класса”, “Об утверждении результатов государственной

(итоговой) аттестации и выпуске учащихся 11 класса”, “О награждении выпускников 11 класса золотыми медалями”.

Всего проведено 8 заседаний педагогического совета.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с обсуждением новых образовательных стандартов, а также в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Содержание методической работы:

- подготовка и участие в тематических педагогических советах;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- открытые уроки;
- предметные недели и Олимпиады;
- организация методической подготовки учителей;
- интенсивная работа по созданию виртуального методического кабинета;
- разработка методических рекомендаций;

Школа в течение двух лет работает над методической темой «Информационные и интернет-технологии в образовательном процессе». В начале 2010-2011 учебного года были определены задачи, и работа Методического совета была направлена на выполнение этих задач.

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Результаты работы
	Создать условия педагогическому и ученическому коллективам для овладения информационными технологиями и Интернет-ресурсами.	Материальное обеспечение. Организация занятий для учителей по овладению (усовершенствованию уровня владения) информационными технологиями.	Оборудовано каждое рабочее место учителя. Все учителя используют на уроках информационные технологии. Создано единое информационное пространство, обеспечивающее оперативный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса: администрация, учителя, учащиеся, родители.
	Работать над дальнейшим развитием системы обучения и воспитания, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной и информационной деятельности.	Работа по накоплению и обновлению материалов в УМК Организация и проведение предметных Олимпиад и внеклассных мероприятий по предметам	Создан виртуальный методический кабинет. Создана система внеклассной работы по всем предметам. Участие в сетевых Олимпиадах.

	<p>Обеспечить работу по повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций учителей в условиях заграничной школы.</p>	<p>Семинар «Профессиональные компетенции учителя – залог успеха учебно-воспитательной деятельности коллектив. Планирование открытых уроков и мероприятий к педагогическим советам. Обзор новинок методической литературы.</p>	<p>Информационный стенд, подборка актуальных материалов педагогической печати Аналитические материалы, отчеты, материалы к планированию работы на следующий учебный год. Педагогический совет «Выполнение требований к профессиональным компетенциям учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты».</p>
--	---	---	---

Совершенствование системы самообразования, модернизация методической работы, поиск новых направлений и форм работы, систематический обмен опытом стояли во главе угла всей системы работы с кадрами. Семинар «Работа учителя по совершенствованию профессиональных компетенций» позволил не только обсудить теоретические вопросы, но и поднять серьезные проблемы и определить пути их решения. Систематические занятия с учителями по активному использованию компьютерных технологий и Интернет-ресурсов, которые проводил учитель информатики Турлов А.В., явились своевременными и полезными для всего педагогического коллектива. В течение учебного года сотрудники школы знакомились с публикациями в педагогической печати, связанными с актуальными проблемами образования в России. В школе имеются подписные издания по всем предметам, что позволяет отслеживать всё новое, что появляется в методике преподавания. Обмен опытом является неотъемлемой частью в организации работы с кадрами. В течение 2010-2011 г было дано 6 открытых уроков.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тема урока
Гальчинская Л.Г.	Математика	8	Подобие треугольников
Иванов А. С	История	11	Великий перелом
Никифоров М.В.	Английский	6	В. Шекспир. Жизнь и творчество
Какоткина П.И.	Английский	10	Обычаи, традиции и суеверия
Соколова Т.К.	Английский	2	Делу - время

Все уроки были даны на достаточном теоретическом и методическом уровне и позволили познакомиться со стилем работы своих коллег. Так как основной целью открытых уроков было показать работу учителя по осуществлению компетентного подхода в обучении, то эти уроки имели практическое значение для учителей. Учитывая то, что педагогический коллектив заграничной школы работает в отрыве от перестроечных явлений, происходящих в российском образовании, следует продолжить эту работу и поднять ее на новый качественный уровень. Особое внимание следует обратить на организацию взаимопосещения уроков и более широкое применение новых технологий при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

В школе работают 5 методических объединений:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
2. Методическое объединение учителей математики, информатики и физики
3. Методическое объединение учителей английского языка.

4. Методическое объединение учителей общественных и естественных наук.
5. Методическое объединение учителей начальных классов

Наиболее актуальные темы по самообразованию	Ф.И.О. учителя	Некоторые практические результаты
Обучение учащихся старших классов различным формам обработки информации исходного текста.	Логинова В.В., учитель русского языка и литературы.	Ежемесячный выпуск школьной газеты. Выпуск сборника «Юные дарования».
Сетевые коммуникационные технологии в обучении. Работа программы Moodle	Турлов А.В., учитель информатики	Сайт школы. Научно-практическая конференция
Активизация познавательной деятельности учащихся через создание и применение компьютерных презентаций	Никифорова Е.А., учитель географии	Банк презентаций по базовым темам (5-10 классы)
«Формирование социокультурной компетенции с использованием Интернет-ресурсов».	Никифоров М.В.	Факультатив «Прожектория». Открытый урок и использованием компьютерных технологий.

Организация и проведение внеклассных мероприятий по учебным предметам были всегда в центре внимания деятельности методических объединений, так как одной из задач школы является развитие интересов ребёнка, повышение мотивации, расширение знаний ученика, уход за страницами учебника. В школе создана система внеклассной работы по предметам. Во-первых, это – предметные недели. В этом году были проведены недели математики и физики, естественных и общественных наук, неделя начальной школы. Внеклассные мероприятия по английскому и русскому языкам и по литературе проводились в течение всего учебного года. Конкурсы чтецов, ораторов, викторины, марафоны и прочие мероприятия по математике, физике, химии, биологии, истории и обществознанию, литературно-художественные мероприятия в начальной школе, а также школьные Олимпиады по всем предметам играют весьма значительную роль в повышении мотивации к расширению знаний по предметам. Эти мероприятия вызывают интерес большинства учащихся и, несомненно, вызывают интерес к учебному предмету. Наиболее интересные дела этого учебного года:

Методическое объединение	Мероприятия	Классы	Ответственный учитель
МО учителей математики, физики и информатики	Математический брейн-ринг	9	Иванова И.В.
	Математическая рулетка	5-6	Павленко О.Ю.
	Научно-практическая конференция по информатике	5-11	Турлов А.В.

МО учителей русского языка и литературы	Спектакль по пьесе Н.В. Гоголя «Женитьба»	8-11	Пиманова О.В.
	Выпуск школьной газеты	5-11	Логинова В.В.
	Конкурс чтецов (литература).	5-11	Логинова В.В. Пиманова О.В. Рубцова С.А.
МО учителей общественных и естественных наук	Географический калейдоскоп	5-6	Никифорова Е.А.
	Турнир знатоков права	9-10	Иванов А.С.
	Конкурс ораторов. Тема: «Будущее зависит от сегодняшнего дня» (английский язык)	8-11	Какоткина П.И.
	Вечер, посвящённый творчеству В. Шекспира. (английский язык)	5-11	Никифоров М.В..
	Спектакль «Три поросёнка»	2-4	Соколова Т.К..
	Кукольный спектакль «Басни Крылова»	1-4	Учителя нач. классов
	Праздник прощания с азбукой	1	Чернышёва И.Н.
	Игра по станциям «За страницами учебника»	1-4	Учителя нач. классов

Ученики школы приняли участие в следующих сетевых проектах (8 проектов из 15):

Название проекта	Школа-организатор
1. Сохраним планете жизнь	Школа при Посольстве России в Швеции
2. Дом, в котором мы живем	Школа при Посольстве России в Австрии
3. Английский без границ	Школа при Посольстве России в Финляндии
4. С русским языком можно творить чудеса!	Школа при Посольстве России в Польше
5. Вторые Дельфийские игры «Немеркнувший свет античности»	Школа при Посольстве России в Греции
6. И в шутку, и всерьез	Школа при Посольстве России в Швеции
7. Внешняя политика и дипломатия России	Школа при Посольстве России в Мали
8. Игра «Стать отличником по физике»	Школа при Посольстве России в Греции

Сетевые Олимпиады и конкурсы вызывают большой интерес у учащихся, являются стимулом к получению дополнительных знаний за рамками учебника, способствуют расширению кругозора и развитию творческих способностей.

Подводя итоги учебного года, можно сказать. Что все методические объединения школы работали добросовестно и результативно. Значительно пополнился методический кабинет материалами, необходимыми для работы учителей по всем предметам. Учителя находятся в постоянном поиске путей совершенствования учебного процесса и ставят новые задачи, такие как:

- ✓ активизация творческой исследовательской деятельности учащихся с использованием современных информационных технологий;
- ✓ работа по формированию мультимедийных информационных ресурсов школы;
- ✓ активизация инновационных форм работы внутри методических объединений и другие.

Педагогический коллектив школы целенаправленно и небезуспешно работал над выполнением поставленных задач. Однако не все проблемы удалось решить. Более того, в условиях модернизации образования возникают новые проблемы, которые требуют творческого подхода в их решении, мобилизации потенциала всего педагогического коллектива. В связи с этим в новом учебном году следует обратить внимание на решение следующих задач:

1. осуществлять компетентностный подход в учебной работе: - создавать условия для внутренней мотивации к учению; - развивать чувство ответственности, личностной перспективы и стремление к познанию; обучать учащихся самостоятельно конструировать свои знания, необходимые для решения возникающих задач;
2. создать систему урочной и внеурочной деятельности, позволяющую осуществлять индивидуальный подход: оказывать помощь в преодолении трудностей и устранению пробелов одним и в приобретении знаний по предмету за рамками школьной программы – другим (активизировать творческую исследовательскую деятельность учащихся с использованием современных информационных технологий, организовать работу научного общества, работать над долгосрочными проектами, добиваться, чтобы внеклассная работа имела практическую направленность);
3. продолжить работу над совершенствованием аналитической деятельности каждого учителя и коллектива в целом и применять современные методы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся, включая информационные технологии;
4. создать оптимальную среду для профессионального роста и творчества учителя, продолжить работу по накоплению методических материалов и начать работу по созданию банка методических разработок, рекомендаций и планов уроков по всем предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Система воспитательной работы, сложившаяся в школе, получила в 2010-2011 учебном году дальнейшее развитие.

Школьная жизнь как поток: разнообразна, стремительна и напряжённа. Это маленький необыкновенный мир, в котором очень непросто уследить за всеми событиями, а тем более сохранить и отразить самые интересные и важные из них. Именно эту цель поставила перед собой редколлегия газеты «Школьная планета». Главные редакторы газеты Логинова Вера Васильевна и Пиманова Ольга Владимировна, ответственные за фотографии и компьютерную вёрстку Беспалов Геннадий Анатольевич и Турлов Анатолий Васильевич провели большую работу для того, чтобы газета стала неотъемлемой частью школьной жизни. В 2010-2011 учебном году вышло 12 номеров газеты, в которых отразилось все разнообразие школьной жизни. Основными корреспондентами газеты были учащиеся школы. В течение года ребята активно работали в различных газетных жанрах. Это заметки, статьи, очерки, интервью. Одним из знаменательных событий этого учебного года была встреча корреспондентов нашей газеты с Постоянным представителем России при ООН Виталием Ивановичем Чуркиным, которая состоялась в рамках мероприятий, посвященных 65-летию образования ООН.

Интересно освящались события, которые проходили в рамках подготовки и проведения мероприятий, посвящённых 50-летию полёта человека в космос, спортивные соревнования, общешкольные мероприятия, предметные недели.

Популярной стала творческая страничка газеты, где ребята проявили свои литературные таланты. Здесь можно было познакомиться с их поэтическим творчеством, прочитать переводы стихов с английского языка, а также прозу и публицистические статьи. Своеобразным итогом этой детской творческой деятельности стал литературный альманах «Восхождение», куда вошли лучшие работы наших ребят, написанные в течение учебного года.

Газета – важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя. Поэтому цели и задачи, которые ставит на следующий учебный год перед собой наша школьная редколлегия следующие:

- Развитие и совершенствование газеты «Школьная планета»,
- Пропаганда учебной и воспитательной работы школы.

В этом учебном году в школе был продолжен общешкольный конкурс юных фотолюбителей «Я вижу мир». Он был ориентирован на всех учащихся школы, способных творчески отобразить своё видение окружающего мира. Целью конкурса было привлечение учащихся школы к творческой фото деятельности, знакомство с работами фотолюбителей школы.

Этот конкурс проводится поэтапно в период с сентября 2010 года по май 2011 года. Каждый этап предполагает раскрыть определённую тему.

- 1-й этап – сентябрь - октябрь 2010 года. Тема: «Моё лето»,
- 2-й этап – ноябрь - декабрь 2010 года. Тема: «В объективе Нью-Йорк»,
- 3-й этап – январь – март 2011 года. Тема: «Ох, уж эти дети!»,
- 4-й этап – апрель-май 2011 года. Свободная тема.

По окончании каждого промежуточного этапа в каждой возрастной категории жюри определяло лучшие работы, за которые участнику начисляются очки (баллы). Причём очень активно работало зрительское жюри, чей голос, порой, был решающим в определении лучшей работы. Участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам промежуточных этапов, были номинированы на звание «Лауреата» фотоконкурса «Я познаю мир». Всего в конкурсе приняло участие 25 учеников.

Сравнивая результаты фотоконкурса «Я вижу мир» 2010-11 учебного года с результатами этого конкурса 2009-10 учебного года можно сказать, что количество ребят, выставяющих свои работы, снизилось. Произошёл «естественный отбор». Свои работы стали выставять действительно заинтересованные, увлечённые фотографией дети.

Фотоконкурс стал достаточно популярен, со сложившимися традициями. Благодаря нему у нас сформировался круг школьных фотолюбителей. Поэтому свои задачи конкурс выполняет и его необходимо продолжить на следующий год. Начать нужно с выставки работ победителей и лауреатов конкурса 2010-2011 учебного года. В течение нового учебного года можно организовать персональную выставку наиболее активных участников конкурса.

Наша школа является структурным подразделением Постоянного представительства России при ООН. Эта международная организация 24 октября 2010 года отметила своё 65-летие. И, конечно, мы не могли обойти вниманием эту дату и провели целый ряд мероприятий, посвящённых этому событию. Началось всё, конечно, с работы над планом. Проект плана был рассмотрен в июне, а окончательный вариант утверждён в сентябре 2010 года.

В июне 2010г. началась работа по переоформлению стенда, посвящённого ООН. 5 октября стенд был открыт, а с 20 по 24 октября проходила презентация стенда для каждого класса школы. Причём в подготовке и проведении этих презентаций были заняты как взрослые, так и дети.

Сразу после осенних каникул, 10 ноября, корреспондентов нашей газеты «Школьная планета» принял Постоянный представитель России при ООН Виталий Иванович Чуркин. Его интервью открыло целый ряд встреч учащихся нашей школы с сотрудниками Российской Миссии при ООН в Нью-Йорке. Завершились эти встречи-беседы 9 февраля 2011 года в канун «Дня дипломатического работника», когда нашу школу посетил целый отряд дипломатов и в каждом классе, одновременно, прошёл «Урок дипломатии».

В этом же ключе был проведен целый ряд мероприятий. «День правовых знаний», когда учитель истории Иванов Алексей Сергеевич рассказал о «Конвенции о правах ребёнка», принятой ООН 20 ноября 1989 года, конкурс ораторов на английском языке «Будущее создаётся сегодня», который подготовила и провела учитель английского языка Какоткина Полина Ивановна, экскурсия в здание Генеральной ассамблеи ООН. Большую помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с работой дипломатического корпуса в Нью-Йорке оказал пресс-секретарь ПП РФ при ООН Антон Юрьевич Успенский.

Анализируя эту часть воспитательной работы, необходимо отметить заинтересованность учащихся, которую удалось развить в ходе разного рода мероприятий, связанных с работой ООН. И, хотя некоторые из них были ориентированы на среднее и старшее звено, начальная школа не осталась в стороне от этих событий. Такие мероприятия как: «Презентация стенда ООН», обсуждение на классных часах интервью В.И.Чуркина, «Урок дипломатии» - запомнились и нашим малышам.

12 апреля 1961 года состоялся первый полет человека в космос, который совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Это историческое событие открыло путь для исследования космического пространства на благо всего человечества.

Этому знаменательному событию были посвящены классные и общешкольные мероприятия, целью которых явилось, не только знакомство с историей развития отечественной космонавтики, но и сегодняшние цели мирового сообщества в освоении космоса.

Составляя план общешкольных мероприятий мы и не предполагали, что нам доведётся побывать на историческом заседании Генеральной Ассамблеи ООН по случаю 50-летия полёта Ю.А.Гагарина в космос. Инициатором этого пленарного заседания явилась Россия, предложение которой поддержали США, Индия, Беларусь, Казахстан и многие другие страны мира. Учащиеся старших классов нашей школы стали участниками заседания Генассамблеи ООН, на которой «День космонавтики» из государственного праздника России превратился в «Международный день полёта человека в космос».

Вся IV четверть была посвящена 50-летию полёта человека в космос. Началось всё в конце III четверти, когда 21 марта в школе появился стенд, посвященный этой дате. На весенних каникулах ребята посмотрели художественный фильм «Так начиналась легенда», в котором рассказывалось о военном детстве Юрия Алексеевича Гагарина. Учащиеся 1-7 классов готовили выставку рисунка. 4 апреля состоялось открытие выставки детского рисунка «Я мечтаю о космосе». Затем в течение недели прошли классные часы «12 апреля – день космонавтики» и презентация стенда «50 лет полёта человека в космос». 7 апреля учащиеся старших классов были приглашены в здание Генеральной Ассамблеи ООН на фотовыставку «Гагарин. Первый человек в космосе», пленарное заседание и пресс-конференцию с космонавтом №100 Олегом Валерьевичем Котовым.

12 апреля в актовом зале нашей школы прошла ученическая конференция «Космос становится ближе». Учащиеся старших классов подготовили интересные доклады о жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева и Ю.А.Гагарина. Работа над этими выступлениями потребовала от ребят скрупулезного изучения тем, подготовки слайд-шоу, выдержки и старания. А рассказ со сцены, перед большой аудиторией явился хорошей практикой публичного выступления. Не остались в стороне и наши малыши. Они с удовольствием исполнили песни о космосе и показали мини-спектакль «Незнайка на Луне»

А потом было 9 мая, где звучали слова о том, что без Великой Победы в войне не было бы Великой Победы в космосе.

25 мая, «Последний звонок». Подводя итоги, мы ещё раз вспомнили все знаменательные даты прошедшего учебного года. А завершился он интересной поездкой в Нью-Йоркский музей авиации Cradle of Aviation Museum. Окончание учебного года получилось достойным и символичным.

Физическая культура в школе призвана выполнять важные социальные функции по оптимизации физического состояния детей, организации их здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Ведь ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни, развитии телесных и духовных сил, в счастье человека, ибо счастье - это есть продукт здоровья.

В соответствии с этими социально-экономическими потребностями общества и, исходя из сущности общего среднего образования, основной целью “физической культуры”, является содействие формированию гармонично развитой личности. Вот почему среди задач и целей в работе с детьми мы выделили главные:

- сохранение и укрепление здоровья;
- повышение уровня всесторонней физической подготовки учащихся;
- содействие воспитанию морально-волевых качеств, привитие потребности физических и нравственного совершенствования у детей;
- пропаганда и массовое вовлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Вся спортивная работа в школе проводилась в рамках общешкольной спартакиады, где ребята на протяжении всего учебного года соревновались между собой по различным видам спорта. Это помогало поддерживать интерес ребят к урокам физкультуры в школе, а также к занятиям спортом во внеурочное время.

Промежуточные итоги подводились в конце каждой четверти и победители в отдельных видах спорта отмечались и награждались грамотами. А в конце учебного года был поведён общий итог спартакиады школы.

Победители школьной спартакиады 2010 – 2011 учебного года.

Возрастная группа	Мальчики/Юноши	Девочки/Девушки
1 – 4 класс	Агасандян Артём 3 класс	Синявина Елизавета 2 класс
5 – 11 класс	Куликов Григорий 11 класс	Баранова Алиса 6 класс

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы в школе в 2010 – 2011 учебном году работало 4 кружка спортивного направления.

Кружок	Группа	Сколько раз в неделю	Количество детей
Плавание (Беспалов Г.А.)	1–4 класс	2	16
Подвижные игры (Иванова Т.А.)	1–4 класс	1	18
Футбол (Беспалов Г.А.)	5–11 класс	2	19
Баскетбол/Волейбол (Беспалов Г.А.)	5–11 класс	2	14

Работой кружков руководили учителя физкультуры:

- 1 – 4 классы Иванова Татьяна Аркадьевна,
- 5 – 11 классов Беспалов Геннадий Анатольевич.

Вся работа по физической подготовке учащихся была направлена на развитие быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, быстроты реакции, выдержки, а также специальных спортивно-технических навыков детей. Эти занятия дополняли уроки физической культуры и позволяли ребятам заполнить свой досуг активными спортивными занятиями.

Каждое общешкольное спортивное мероприятие запомнилось своей неповторимостью и оригинальностью.

Волейбольный матч «Учителя – Ученики», проведённый по инициативе ребят, способствовал внесению корректив в работу спортивных кружков и организации волейбольной секции. В результате чего в ноябре-декабре у нас прошло «Первенство школы по волейболу и пионерболу».

Футбольный чемпионат выявил школьных «бомбардиров» из числа «вновьприбывших» и привлёк к футбольным занятиям новых ребят.

Традиционно, на подъёме, с хорошим настроением и азартом прошёл выездной «День здоровья» 30 октября 2010 года. Ребята совершили пешие прогулки, посетили зоопарк, приняли участие в соревнованиях «Весёлые старты». К сожалению, из-за отсутствия транспорта, не удалось провести этот праздник весной, что огорчило и детей и родителей.

Гимнастическое многоборье, проведённое в декабре-январе, показало результаты физической подготовки ребят и наметило пути дальнейшей работы.

Шахматно-шашечный турнир помог не только заполнить досуг любителей этих игр, но и вызвать интерес к этим видам спорта у других ребят.

Хорошо спланированное проведение спартакиады, а также профессиональная организация работы спортивных кружков позволили сохранить интерес ребят к спортивной жизни школы и постоянно поддерживали их желание совершенствовать свои спортивные успехи. Во всём этом безусловная заслуга учителей физкультуры Беспалова Геннадия Анатольевича и Ивановой Татьяны Аркадьевны.

Целью общеобразовательной деятельности школы является не только обучение, но и всестороннее и гармоничное развитие школьников, повышение общей культуры подрастающего поколения. Этому способствуют все виды художественно-эстетического творчества детей, которыми они могут заниматься во внеурочное время.

Этот вид деятельности школы в 2010-2011 учебном году был представлен танцевальным коллективом (руководитель Татьяна Аркадьевна Иванова), музыкальными кружками (руководитель Виктор Александрович Иванов), школьным театром «Арлекин» (руководитель Наталья Александровна Касьянова) и кружком «Декоративно-прикладное искусство» (руководитель Григорий Александрович Гальчинский). Основной целью работы

этих кружков являлось развитие у ребёнка эмоционально-ценностного отношения к миру через занятия различными видами искусства.

Кружок	Группа	Занятия в неделю	Количество детей
Танцевальный 1 группа	1 – 4 класс	2	14
Танцевальный 2 группа	1 – 4 класс	2	12

Руководитель: Татьяна Аркадьевна Иванова

Кружок	Группа	Занятия в неделю	Количество детей
Вокальный ансамбль 1 группа	1 – 4 класс	2	12
Вокальный ансамбль 2 группа	1 – 4 класс	2	14
Фольклорный ансамбль/Хор	1 – 4 класс	1	23
Вокальный ансамбль	9 – 11 класс	1	7

Руководитель: Виктор Александрович Иванов

Школьный театр «Арлекин»	Группа	Занятия в неделю	Количество детей
Младшая группа	1 – 4 класс	2	9
Средняя группа	5 – 8 класс	2	11
Старшая группа	9 – 11 класс	2	13

Руководитель: Наталья Александровна Касьянова

Декоративно-прикладное творчество	Группа	Занятия в неделю	Количество детей
Младшая группа	1-4 класс	1	8
Средняя группа	5-6 класс	1	6

Руководитель: Григорий Александрович Гальчинский

Результаты этой работы можно были представлены на общешкольных концертах, праздниках, спектаклях.

Общешкольные мероприятия (праздники) 2010 – 2011 учебного года.

Месяц	Мероприятия/праздники	Количество занятых детей
Сентябрь	«День знаний»	18 человек
Октябрь	«Учителя + ученики = любовь»	25 человек
Декабрь	«Снежная королева»	30 человек
Январь	Фестиваль кукольного театра	21 человек
Март	«Весеннее настроение» Спектакль «Женитьба» по пьесе Н.В.Гоголя.	27 человек 21 человек
Апрель	Шекспировский фестиваль	17 человек
Май	«О друзьях-товарищах...» «Здравствуй, лето!» «Последний звонок»	27 человека 23 человека 25 человек

Анализируя деятельность школы в этом направлении, следует сказать, что общешкольные мероприятия художественно-эстетического направления проводились, практически, каждый месяц. Работа была построена таким образом, что практически все учащиеся школы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях. И направлена она была на решение следующих задач:

- Воспитание эстетического вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- Развитие образного и ассоциативного мышления;
- Овладение практическими навыками художественно-творческой деятельности;
- Организация досуга школьников.

Любое общешкольное мероприятие – это результат коллективной деятельности педагогов. «День знаний», Учителя + ученики = любовь», «Снежная королева», «О друзьях-товарищах...», «Последний звонок» - готовились общими усилиями всех руководителей кружков. Все эти праздники проводились с обязательным применением компьютерных технологий. И здесь нужно сказать большое спасибо учителю информатики Анатолию Васильевичу Турлову за постоянную помощь и содействие в подготовке видеоряда и слайд-шоу ко всем перечисленным мероприятиям.

Кроме этих праздников каждый коллектив приготовил и показал свои спектакли и концерты.

Школьный театр «Арлекин» - фестиваль кукольного театра (январь)

- спектакль по пьесе Н.В.Гоголя «Женитьба» (март)

Танцевальный и вокальный ансамбль – концерт «Весеннее настроение» (март)

– концерт «Здравствуй, лето!» (май)

Учащиеся, занимавшиеся в кружке «Декоративно-прикладное искусство» постоянно готовили выставки своих работ. Особенно хочется отметить две. Одна из них украсила фойе нашего жилого комплекса 2 марта во время праздника «Масленица», вторая была выставлена в школе в начале апреля и была посвящена 50-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос. Кроме этого, ребята принимали самое активное участие в оформлении каждого общешкольного мероприятия.

Уже стало доброй традицией участие наших детей в мероприятиях, проводимых в Нью-Йорке различными общественными организациями и Консульством Российской Федерации.

- 16 и 23 января 2011 года нашими учащимися были проведены «Рождественские встречи» в Свято-Николаевском Патриаршем Соборе Нью-Йорка и в Консульстве Российской Федерации.
- 6 марта 2011 наши ребята, актёры школьного театра «Арлекин», в Свято-Николаевском Патриаршем Соборе Нью-Йорка, показали спектакль «Женитьба» по пьесе Н.В.Гоголя.
- 17 апреля младшей группой нашего театра » в Свято-Николаевском Патриаршем Соборе Нью-Йорка был показан спектакль «Незнайка на Луне».

Результатом хорошо спланированной и организованной работы явился «Шекспировский фестиваль», прошедший в рамках мероприятий на английском языке. Безусловная заслуга в этом учителя английского языка и классного руководителя 6 класса Максима Владимировича Никифорова, а также режиссёра школьного театра Натальи Александровны Касьяновой. Сложный по содержанию и исполнению спектакль получился понятным и интересным как актёрам, так и зрителям. Ребята не только познакомились с творчеством великого драматурга на его родном языке, но и окунулись в атмосферу средневековой Англии.

Человек на протяжении всей своей жизни стремится реализовать себя в творчестве. Помня об этом, мы никогда не отказываемся от помощи взрослых. Более того, мы постоянно приглашаем их, принять участие в наших праздниках и концертах. Привлечение к этому виду деятельности не только школьников различного возраста, но и их родителей, а также педагогов школы и сотрудников Миссии России при ООН – является прекрасным опыт

разноуровневого и разновозрастного общения. Участие в концертах Татьяны Александровны Бобрешовой, Натальи Александровны Корнеевой, Николая Николаевича Деляченко, Максима Владимировича Никифорова, Михаила Михайловича и Екатерины Сергеевны Дубровиных, Анатолия Васильевича Турлова – положительно действуют на ребят, поддерживая в школе атмосферу творчества и созидания.

Образование и воспитание человека происходит не только в стенах школы, где он учиться. Познавая этот мир, молодой человек должен как можно тщательнее изучить то социальное пространство, которое его окружает. Социальное пространство, в котором находятся ученики нашей школы – это Нью-Йорк, огромные интеллектуальные возможности которого трудно переоценить. Музеи, выставки, спектакли, мюзиклы – невозможно перечислить всё то многообразие познавательной деятельности, которое предлагает нам этот город.

В этом учебном году был организован только один из общешкольных выездов на спектакль в учебное время. Это выезд на «Рождественское шоу» в Радио-сити 13 декабря 2010. Остальные экскурсии и поездки были организованы в каникулярное время. Каждый выезд на концерт, или экскурсию становился для ребят настоящим событием. К нему готовились, пытались узнать как можно больше о том месте, куда предстоит поехать. Формирование групп происходило быстро. Привлекались к поездкам не только ребята, но и их родители.

В этом учебном году активно привлекались к подготовке и проведению экскурсионных поездок учащиеся школы. Так при организации поездки в аквариум г. Филадельфия на осенних каникулах учащиеся 6 класса (классный руководитель М.В.Никифоров) взяли на себя всю организационную работу, они подготовили списки, заказали билеты. Некоторые из ребят уже были на такой экскурсии и с удовольствием поделились своими впечатлениями с остальными.

Учащиеся 8 класса (классный руководитель О.В. Пиманова) подготовили и провели экскурсионную поездку на весенних каникулах в г. Хартфорд в дом-музей Марка Твена. Ребята подготовили информацию о городе, о жизни и творчестве Марка Твена. По дороге в г. Хартфорд и обратно экскурсанты с удовольствием посмотрели художественные фильмы «Марк Твен и я», о последних годах жизни Марка Твена и «Приключения Тома Сойера и Гекельберри Финна», экранизация знаменитого романа писателя.

Продолжая традиции школы по военно-патриотическому воспитанию, в этом учебном году были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. К сожалению, статистика печальная. Если в прошлом, юбилейном году (65-летие Победы) к нам приехали трое, то в этом году, на «День защитника Отечества» мы смогли пригласить только двоих. Один ушёл из жизни за две недели до поездки к нам. 9 мая, в День Победы, к нам смог приехать только один ветеран Зайцев Николай Степанович, а Наум Александрович Вольфтруб заболел, он смог принять наши поздравления только по телефону.

Работа в школе в этом направлении продолжается оставаться приоритетной. Оформлен стенд «Великие полководцы России», на классных часах регулярно проводятся беседы, приуроченные к «Дням воинской славы России». Интересно прошёл в школе праздник «День защитника Отечества».

Вся школа собралась в актовом зале. К нам приехали ветераны Великой Отечественной войны и офицеры, представляющие Россию в военно-штабном комитете ООН. Ребята услышали интересный рассказ наших ветеранов и кадровых офицеров. А потом были поздравления от ребят, песни и стихи. Завершилась эта встреча игрой «Воинская слава России». На сцену поднялись две команды, «Спецназ» и «Гвардия». Ребята отвечали на вопросы, участвовали в интересных конкурсах. Членами жюри выступили наши гости. Организовал и провёл эту игру классный руководитель 7 класса, учитель истории Алексей Сергеевич Иванов.

Поддерживая общероссийскую традицию в канун «Дня Победы» была проведена акция «Георгиевская ленточка». И, конечно, 9 мая было театрализованное представление «О друзьях - товарищах...».

23 ноября 2010 года состоялся педагогический совет с повесткой дня «Личностное развитие школьника через взаимодействие педагогического, ученического коллективов и семьи в условиях средней школы при ПП РФ при ООН». Один из вопросов был посвящен совместной работе педагогического коллектива с родительской общественностью. Для активизации этой работы, как показывает опыт, необходимо периодически подталкивать родителей проблемам школы, вовлекать их в постоянное сотрудничество, а не от одного родительского собрания до другого. Надо отметить, что родители откликнулись на нашу инициативу и школьный родительский комитет активизировал свою работу. На сайте школы, в разделе «Родителям» появились статьи, подготовленные не только зам. директора школы В.А.Ивановым, но и родительницей девятиклассника Анетой Кожановой. Она по образованию психолог и, подготовленные ею материалы имели практическую направленность с учетом особенностей пребывания учащихся за рубежом.

Одним из наиболее удачных мероприятий этого учебного года было проведение «Масленицы». Ребята и родители каждого класса напекли блинов, приготовили всевозможные угощения и накрыли праздничные столы. Старшеклассники и наши школьные художники украсили фойе жилого комплекса. Кроме того, был приглашен фольклорный коллектив «Золотой петушок» состоящий из русскоговорящих детей, живущих в Америке. На это праздник были и американские школьники с которыми давно сотрудничает наша школа. Наши учащиеся подготовили материал по теме «Обычаи и традиции России». Сначала в малом зале школы наших гостей познакомили с историей русского праздника «Масленица». Затем, спустившись на 1^{-ый} этаж, в фойе жилого комплекса, мы все смогли поучаствовать в «Масленичном угощении» - одной из традиций этого праздника. И, наконец, выступление фольклорного ансамбля «Золотой петушок» доставило всем радость и удовольствие от общения с русской народной песней. В празднике смогли поучаствовать и все желающие жители комплекса Ривердейл. В ходе мероприятия была проведена благотворительная акция по сбору средств для фонда «Подари Жизнь». В последствии на имя Постоянного представителя РФ при ООН и в адрес школы были получены благодарственные письма из фонда.

Отмечая работу родителей нельзя не о школьном празднике «Последний звонок». Все родители 11 класса приняли непосредственное участие в его подготовке и стали активными его участниками. Они же явились инициаторами и новой школьной традиции. Выпускники 2011 года, посадив дерево, заложили «Аллею выпускников».

Взаимосвязь школы и родителей необходима как одним, так и другим. Безусловно, существуют различные взгляды на решение возникающих проблем. И только стремление к компромиссу, к взаимопониманию сторон может дать положительный результат в этой работе.

Воспитательная работа в школе, процесс сложный и многогранный. Она требует постоянного внимания, поиска новых форм работы. Но нельзя отказываться и от традиционных подходов в работе с детьми и родителями, если они дают результаты. И такие направления в работе как «Школьное правительство», «Родительский комитет», «Школьная газета», «Экскурсии и поездки», «Общешкольная спартакиада», «Концерты и спектакли» подтверждают это.

Подводя итоги учебно-воспитательной работы за 2010-2011 учебный год можно сделать вывод о положительной работе всего педагогического коллектива и его слаженности.

4. Материальная база школы.

Школьные помещения занимают 3 и 4 этажи жилищного комплекса Постоянного представительства России при ООН в Нью-Йорке, который расположен в Бронксе. В состав учебной базы школы входят следующие учебные кабинеты:

- кабинет информатики и вычислительной техники, оснащенный 12 компьютерами, которые объединены в локальную сеть, с выходом в Интернет;
 - кабинеты физики, химии и биологии с отдельными лабораториями;
 - три кабинета русского языка и литературы;
 - 4 кабинета начальной школы;
 - два кабинета математики;
 - кабинеты географии, истории, ИЗО и черчения;
 - музыкальный зал;
- в распоряжение школы предоставлены спортивный и актовый залы.

Санитарное состояние школьных помещений соответствует установленным нормам.

Заведующие кабинетами и учителя-предметники соблюдают необходимый санитарный режим.

По итогам анализа состояния материальной базы школы в 2009-2010 был разработан план её совершенствования.

Реализуя этот план, в 2010-2011 учебном году удалось решить многие вопросы по совершенствованию УМК школы. Были приобретены следующие материалы и оборудование:

1. Школьные учебники по всем предметам для 5-11 классов.
2. Персональный компьютер – 6 шт.
3. Ноутбук – 10 шт.
4. Монитор-телевизор с диагональю 42" – 13 шт.
5. Монитор с диагональю 23" – 10 шт.
6. Струйных принтеров CANON 5220 – 5 шт.
7. Комплектующие к ПК – 15 комплектов.

Всего было затрачено более 30 тысяч долларов США.

В настоящее время все учебные классы оснащены современной компьютерной техникой, позволяющей использовать компьютерные технологии и средства современной коммуникации для оснащения учебно-воспитательного процесса.

Осенью 2011 года планируется приобрести школьные учебники для начальной школы, 1 интерактивную доску, демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов химии, биологии и физики, продолжить комплектование библиотеки художественной литературой. На основе паспортов учебных кабинетов и планов их развития составить заявку на финансирование в 2012 году.

5. Работа по формированию здоровьесберегающих условий.

Работа медицинского кабинета в 2010 - 2011 учебном году, велась в соответствии с должностными инструкциями.

Своевременно оформлялась документация:

- амбулаторный журнал,
- журнал диспансеризации,
- журнал планирования и проведения профилактических прививок,
- журнал регистрации инфекционных заболеваний,
- медицинская карта ребенка форма N 026 у,

журнал учета занимающихся ЛФК,
 медицинские справки N 086 у для поступающих в ВУЗы.

Медицинская помощь оказывается учащимся и очного, и заочного обучения.

В сентябре-октябре 2010 года проводился диспансерный осмотр школьников (было осмотрено 82 человека, т.е. все учащиеся дневной школы), включающий в себя антропометрию,

осмотр, офтальмометрию, измерение артериального давления.

В результате обследования выявлено:

- понижение остроты зрения разной степени - у 18 чел. Из них - миопия высокой степени - 2 чел., предмиопия - 5 чел., миопия - 7 чел., в сочетании с астигматизмом - у 4 человек. Гигиенические условия охраны зрения в условиях нашей школы соответствуют принятым стандартам. Уверичение числа детей с пониженным зрением связано, скорее всего, с частой сменой учащихся и с приездом детей с уже имеющейся патологией зрения;

- нарушение осанки, сколиозы, кифозы - 18 чел. Связано это, по-видимому, с тем, что дети недостаточно занимаются активными играми и спортом;

- плоскостопие, вальгусная деформация стоп - 4 чел.

Соответственно состоянию здоровья учащиеся разделены на следующие группы по физкультуре:

основная - 68 чел.,

подготовительная - 14 чел.

За прошедший учебный год в медицинский кабинет было 469 обращений.

Зарегистрировано 28 посещений больных детей на дому.

В структуре острой заболеваемости за 2010-2011 учебный год можно выделить:

- ОРЗ;
- ОРВИ;
- ангины;
- о. трахеобронхиты;
- о. средние отиты;
- конъюнктивиты и др.

В структуре заболеваемости были представлены и травмы у учащихся. Среди них:

- растяжения связок суставов;
- ушибы;
- несложные ушибленные раны;
- простые резанные раны.

Всем пациентам своевременно оказывалась медицинская помощь.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ N 268 от 18.05.1998 г. в медицинском кабинете в плановом порядке проводились профилактические прививки учащимся дневного обучения

всем (по плану) и детям, обучающимся в экстернате - тем, кому не сделаны прививки в американских школах (в основном, детям сотрудников постоянного представительства).

Профилактические прививки за 2010-2011 учебный год:

Всего - 101, из них:

- против полиомиелита - 1,
- против дифтерии и столбняка - 26,
- против кори, паротита, краснухи - 2,
- против гепатита В - 12,
- против гриппа - 14
- против менингококковой инфекции - 6
- против ветряной оспы - 11
- против вируса папилломы человека - 29

С профилактической целью 1 раз в месяц, а при необходимости чаще, велось динамическое наблюдение и консультативный осмотр в мед. кабинете ПП РФ при ООН. Ежемесячно осматривались дети до 2-х лет с обязательным проведением антропометрии, клиническим осмотром, а также проведением плановых прививок.

В результате проведенного в начале 2010 учебного года диспансерного осмотра у учащихся

очного обучения были выделены две группы здоровья:

I группа здоровья - 17 чел.

II группа здоровья - 65 чел.

Анализ осмотра показал, что из 82 учащихся дневной школы 64 (77%) имеют правильную осанку; 18

(23%) - нарушение осанки.

В течение года учащиеся школы проходили педагогическую и медицинскую реабилитацию.

Для детей, имеющих нарушение осанки, были организованы занятия лечебной физкультурой и плавание в бассейне.

Лечебно-профилактическая работа осуществлялась через сочетание ЛФК и уроков физической культуры, поэтому вместе с анализом результатов изменений осанки в данной группе проводился анализ динамики физического развития, потому что правильное физическое развитие существенно влияет на сохранение осанки.

Динамика физического развития учащегося определялась по спортивным нормативам, освоению программного материала по физической культуре, посещаемости уроков физической культуры и спортивных секций.

Для решения задачи по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в этом учебном году для всех учащихся 1-11 классов была организована информационно-профилактическая работа: разработан и проведен мини-курс по профилактике нарушений и коррекции осанки, знакомству с различными комплексами упражнений.

Данный курс обратил внимание детей на необходимость сохранения осанки, отметил важность проблемы увеличения количества детей с нарушениями осанки и деформациями позвоночника, раскрыл причины нарушения и указал на методы сохранения и исправления осанки.

6. Задачи на 2011-2012 учебный год.

1. Продолжить работу по совершенствованию учебно-методического комплекса школы.
2. Создать оптимальную среду для профессионального роста и творчества учителя, продолжить работу по накоплению методических материалов и начать работу по созданию банка методических разработок, рекомендаций и планов уроков по всем предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов.
3. Продолжить систематизацию работы с дальним и ближним экстернатом с использованием возможностей современной коммуникации.
4. Совершенствовать работу по развитию творческих возможностей учащихся, готовить их к самостоятельной исследовательской деятельности.